



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

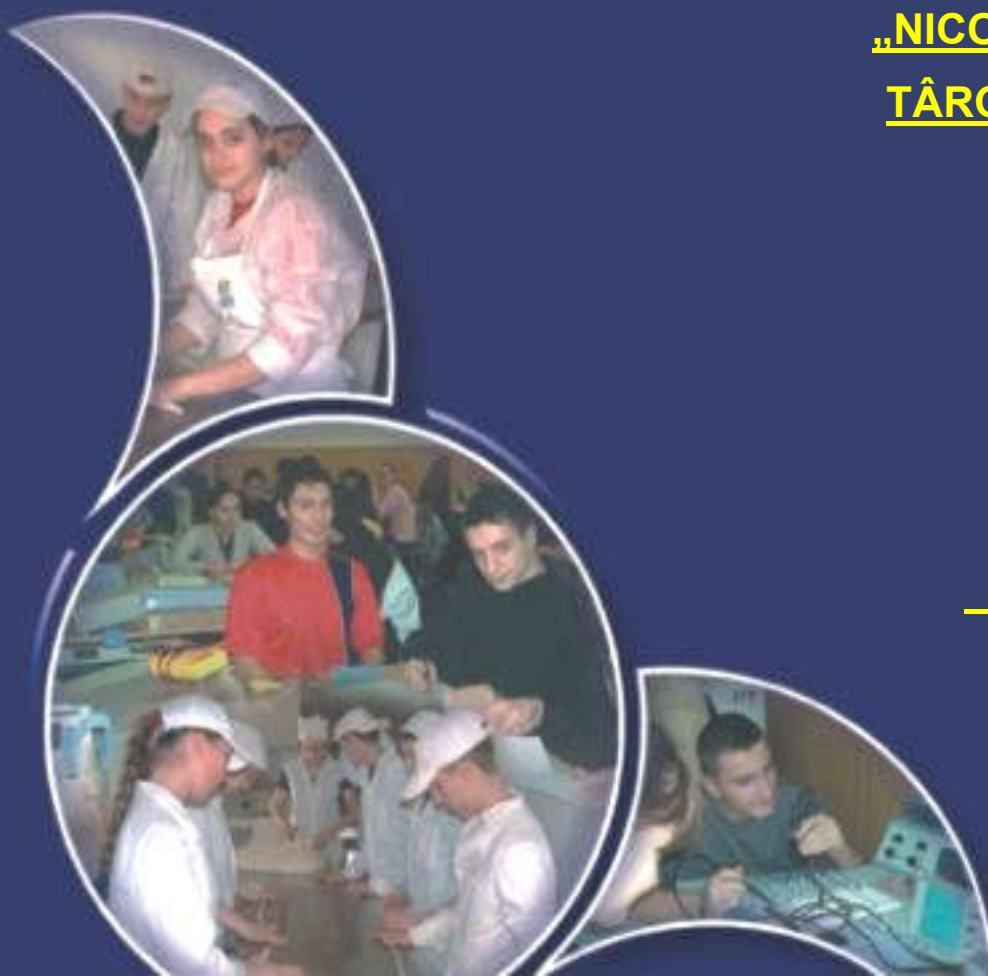


PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC

„NICOLAE CIORĂNESCU”

TÂRGOVIȘTE



2018 - 2020

ELABORARE

Prof. GEORGESCU ALEXANDRINA GABRIELA – director

Prof. DOGARU ALINA – responsabil proiecte educative

Prof. DIDIȚĂ GHEORGHE – responsabil CEAC

Prof. BIVOLARU MIRELA – responsabil comisie diriginți

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TÂRGOVIȘTE

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
DÂMBOVIȚA**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a –Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

- Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala
- Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a
- Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
- Anexa 4- Pierderi cohortă
- Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate
- Anexa 6- Rata de promovare
- Anexa 7- Rata abandonului școlar
- Anexa 8- Evoluția ratei de succes
- Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev
- Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic
- Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET
- Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
- Anexa 13- Rețele școlare
- Anexa 14- Harta parteneriatului
- Anexa 15- Educația adulților
- Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Partea I. Contextul

1.1 Viziunea școlii

Liceul Tehnologic “Nicolae Ciorănescu” va fi recunoscut pe plan național pentru asigurarea educației și formării profesionale complete a tinerilor, având în permanență în atenție elevul, nevoile și aspirațiile lui în contextul exigențelor unei societăți dinamice, bazate pe cunoaștere.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic “Nicolae Ciorănescu” promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze la schimbările unei societăți dinamice.

Școala își va îndeplini misiunea :

- angajându-se în asigurarea unei activități de calitate în întreg procesul de învățământ
- asigurând și valorificând în mod optim resursele umane, completând, diversificând și exploatând rațional resursele materiale
- creând un climat de siguranță fizică și de autentică libertate spirituală pentru toți elevii
- oferind programe educative variate
- cultivând încrederea în forțele proprii, inițiativa personală și încurajându-i pe elevi spre performanțele școlare
- realizând parteneriate reale cu familiile elevilor și cu comunitatea locală
- implicând elevii și profesorii în programe europene
- orientând și îndrumând elevii către adevăratele valori morale și modele
- îmbinând experiența și tradiția școlii cu noutatea specifică societății moderne și a economiei bazate pe cunoaștere.

Toate acestea, deoarece nu ne mai putem permite “tihna” școlii tradiționale, orientate spre trecut, care pune accent doar pe cunoștințe, ci avem nevoie de o școală care îi pregătește pe copii și tineri pentru viitor, punând accent pe acele competențe sociale și de comunicare pe care un absolvent de școală trebuie să le aibă pentru:

- orientarea și integrarea în societate – inclusiv în domeniul educației civice și pentru cetățenie democratică
- dobândirea și stăpânirea unei profesii
- învățarea pe tot parcursul vieții și din toate aspectele vieții
- dezvoltarea unor relații de familie și inter-personale corespunzătoare
- a trăi și a munci oriunde în lume

1.2 Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” este situat în partea centrală a orașului Târgoviște, principalele puncte de reper fiind: Piața 1 Mai (NE) și fostul UPET, Facultățile de Științe Economice și Teologie ale Universității „Valahia” (NV).

Liceul a fost înființat în anul 1949, dar inaugurarea festivă are loc în data de 17 februarie 1950, când școala primește denumirea de "CENTRUL ȘCOLAR PROFESIONAL METALURGIC NR. 1 TÂRGOVIȘTE".



Dintr-o statistică a anului 1951 se constată că populația școlară era de 1478 elevi provenind din 39 de județe (mai ales Dâmbovița, Argeș, Prahova, Ilfov și Sibiu).

Pe parcursul unei jumătăți de secol își va modifica denumirea: Școala Profesională Metalurgică, Școala Profesională de Ucenici, Grup Școlar al Uzinei de Utilaj Petrolier (1962-1963) care includea școala profesională, școala ucenici, școala de maiștri, școala tehnică. Din 1972-1973 în cadrul grupului se înființează LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI.

Din 1994 școala devine GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL "NICOLAE CIORĂNESCU", în semn de prețuire a activității didactice și științifice a matematicianului Nicolae Ciorănescu, născut în județul Dâmbovița.

În 2012 unitatea școlară își modifică denumirea, devenind **Liceul Tehnologic** "Nicolae Ciorănescu".

În anul școlar 2016-2017 în cele 24 de clase au fost cuprinși 631 elevi școlarizați în specializări și calificări noi, în funcție de cerințele actuale de pe piața muncii:

- Prin **liceu tehnologic**: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician în instalații electrice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician mecatronist, tehnician mecanic întreținere și reparații, tehnician electronist în telecomunicații (școală postliceală), tehnician echipamente medicale (școală postliceală).
- Cursuri liceu seral- 3 clase, domeniul mecanic, calificările tehnician proiectant CAD și tehnician mecanic întreținere și reparații.

Învățământ profesional: electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară, rectificator, operator la mașini cu comandă numerică. Specializările și calificările în care se asigură școlarizarea îmbină competențele profesionale cu abilități și aptitudini necesare unui tânăr competent, bine pregătit pentru integrarea socială.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Realizări importante finanțate prin:

- Programul PHARE-TVET, începând cu anul 2004:
 - Finalizarea lucrărilor de reabilitare a atelierelor Școala;
 - Dotarea cu echipamente specializate (nivel 3 și 4 de calificare)
- Fonduri UE prin POSDRU - dotări cu consumabile pentru ateliere și clase, echipamente TIC, sistem de producere energie regenerabilă, mobilier.
- Fonduri UE prin POR - reabilitarea majoră a infrastructurii școlare, extinderea clădirii cu o sală de sport și reamenajarea terenului de sport, finalizarea instalării echipamentelor tehnice și didactice.

B. Dezvoltarea resurselor umane

Cadre didactice

În anul școlar 2017-2018 activitatea în școală a fost realizată de un colectiv didactic format din **35 de cadre didactice**, (35 norme), din care 24 titulari, 3 suplinitori și 7 la plata cu ora precum și de personal didactic auxiliar și nedidactic.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislația specifică în vigoare.

| Cadre didactice | Gr. I | Gr. II | Def. | Deb. |
|-----------------|-------|--------|------|------|
| Titulari | 18 | 5 | 1 | - |
| Suplinitori | 1 | 1 | 2 | - |
| PCO | 6 | - | 1 | - |
| Total | 25 | 6 | 4 | |

C. Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții și agenți economici:

- Centrul EUROPE DIRECT Târgoviște și Biblioteca Județeană „Ion Heliade Rădulescu”
- Biblioteca Județeană ”I. H. Rădulescu” pentru *Dezvoltarea unor programe și activități cultural-educative*
- Asociația ”Dezvoltarea Europeană a Comunității Locale” Târgoviște pentru desfășurarea de activități de voluntariat în cadrul proiectului ”Plantăm fapte bune în România”
- Poliția Locală
- SC NIMET SRL
- SC ARCTIC SA
- ASOCROMSTEEL
- SISTEMUL DE GOSPODĂRIRE A APELOR

PROIECTE

- *Proiect școlar ”Clubul de lectură”*

Proiectul organizat la nivel de liceu, pentru elevii claselor IX-XI, se desfășoară pe tot parcursul anului școlar. Inițiatori: bibl. Tița F., prof. Lăzărescu L., prof. Bivolaru M.. Partener: Biblioteca Județeană ”I. H. Rădulescu” Târgoviște

- *Proiectul Național ”Let’s get green”*

Proiectul este organizat de Asociația *Viitorul în Zori* și urmărește educarea beneficiarilor cu privire la protejarea mediului înconjurător, modul de colectare și sortare a deșeurilor, importanța reciclării deșeurilor și încurajarea activităților de voluntariat. Coord. județean – prof. Barbu S.

- *Proiectul Privind Învățământul Secundar, Romanian Secondary Education Project, Rose*

Activități implementate în perioada septembrie – ianuarie 2017: selecția grupului țintă, 137 ședințe (a câte două ore) pedagogice și sprijin la limba română, matematică și biologie, 16 ședințe (a câte două ore) de consiliere/ coaching, activități extracurriculare (vizite de documentare la muzee și la agenți economici, realizarea de emisiuni radio locale ale școlii, desfășurarea a trei ateliere de lucru: Tradiții și obiceiuri românești, Inițiere în șah, Jocuri de perspicacitate, vizionarea și dezbaterile unor filme biografice motivaționale, realizarea unor întâlniri cu absolvenți ai liceului și reprezentanți ai comunității).

D. Asigurarea internă a calității

Privind asigurarea calității în școala noastră s-au urmărit :

- Implementarea managementului calității la nivelul tuturor factorilor participanți în activitatea școlii (cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală) ;
- Elaborarea raportului de evaluare pe baza standardelor de calitate ;
- Realizarea unei strategii de îmbunătățire a activității din școală.
- Vizita de evaluare externă în vederea autorizării a două noi calificări: Operator la mașini cu

comandă numerică și Rectificator, fiind obținută autorizarea pentru aceste calificări de nivel 3.

E. Rezultatele elevilor

ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR 2017-2018:

Nr. clase: 24

| | NR CLASE | NR ELEVI |
|------------------------|-----------|------------|
| Liceu zi | 8 | 176 |
| Liceu tehnologic seral | 3 | 66 |
| Liceu teoretic FR | 5 | 195 |
| Școală profesională | 6 | 151 |
| Școală postliceală | 2 | 43 |
| TOTAL | 24 | 631 |

SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2017-2018:

Nr. clase: 24

| | NR CLASE | NR ELEVI |
|------------------------|-----------|------------|
| Liceu zi | 8 | 166 |
| Liceu tehnologic seral | 3 | 61 |
| Liceu teoretic FR | 5 | 183 |
| Școală profesională | 6 | 152 |
| Școală postliceală | 2 | 33 |
| TOTAL | 24 | 595 |

1.Promovarea elevilor. Rezultate pe clase

| | Elevi înscriși | Nr. elevi veniți | Nr. elevi plecați | Nr. elevi repetenți | Nr. elevi promovați | Alte sit. |
|----------------|----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Liceu zi+seral | 242 | 2 | 3 | 24 | 203 | 14 |
| Liceu FR | 195 | 1 | | 23 | 160 | 13 |
| Sc. Prof. | 151 | 2 | 1 | 23 | 129 | - |
| Sc. Post. | 43 | - | | 14 | 19 | 10 |
| TOTAL | 631 | 5 | 4 | 84 | 511 | 37 |

| Clasa | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi repetenți | Nr. elevi promovați | Alte sit. | % |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------------|
| IX A | 21 | 6 | 15 | - | 71,42% |
| Total | 21 | 6 | 15 | - | 71,42% |
| X A | 24+1 | 4 | 20 | 1 | 80% |
| B | 21 | 2 | 17 | 2 | 80,95% |
| Total | 46 | 6 | 37 | 3 | 80,47% |
| XI A | 27 | 1 | 22 | 4 | 81,48% |
| B | 29+1 | - | 28 | 2 | 93,33% |
| Total | 56+1 | 1 | 50 | 6 | 87,40% |
| XII A | 21 | 1 | 19 | 1 | 90,47% |
| B | 18 | - | 17 | 1 | 94,44% |
| C | 15 | 1 | 14 | - | 93,33% |
| Total | 54 | 2 | 50 | 2 | 92,59% |
| IX B prof | 28 | 3 | 25 | - | 89,28% |
| IX C prof | 28+2 | 4 | 26 | - | 86,66% |
| IX D prof | 29-2 | 8 | 19 | - | 70,37% |
| X C prof | 26 | 5 | 21 | - | 80,76% |
| X D prof | 26+1 | 2 | 25 | - | 92,59% |
| XI C prof | 14 | 1 | 13 | - | 92,85% |
| Total | 152 | 23 | 129 | | 84,86% |
| IX FR | 44 | 16 | 28 | - | 63,63% |
| X FR | 38 | 1 | 33 | 4 | 86,84% |
| XIA FR | 37+1 | 1 | 31 | 6 | 81,57% |
| XII FR | 40 | 4 | 35 | 1 | 87,50% |
| XIII FR | 36 | 1 | 33 | 2 | 91,66% |
| Total | 196 | 23 | 160 | 13 | 81,63% |
| XI Seral | 28+1 | 8 | 21 | - | 72,41% |
| XII Seral | 23 | 1 | 21 | 1 | 91,30% |
| XIII Seral | 15 | - | 10 | 5 | 66,66% |
| Total | 67 | 9 | 52 | 6 | 77,61% |
| IA postlic | 22 | 14 | 4 | 4 | 18,18% |
| IIA post | 21 | - | 15 | 6 | 71,42% |

2. Rezultatele la examenul de bacalaureat 2018

PROMOTIE CURENTĂ PLUS PROMOȚII ANTERIOARE

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezențati | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii: | | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: | |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-----------|-------------------|--------------------|----------|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5,99 | | 6 - 6,99 | 7 - 7,99 |
| Zi | 50 | 36 | 14 | 0 | 28 | 22 | 6 | 8 | 5 | 3 |
| Seral | 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Frecvență redusă | 34 | 23 | 11 | 0 | 15 | 7 | 8 | 8 | 5 | 3 |
| TOTAL | 91 | 63 | 28 | 0 | 45 | 30 | 15 | 18(28,57%) | 12 | 6 |

PROMOȚIE CURENTĂ

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezențati | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați | Din care cu medii: | Nr. elevi reușiți |
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
|---------------------|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|

| nt | | ti | | | i respinsi | < 5 | 5 - 5,99 | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|----------------------------|
| Zi | 30 | 21 | 9 | 0 | 15 | 14 | 1 | 6 |
| Seral | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Frecvență redusă | 20 | 12 | 8 | 0 | 9 | 5 | 4 | 3 |
| TOTAL | 52 | 35 | 17 | 0 | 25 | 20 | 5 | 10 19,23% |

La cand. înscriși

Clasa a XII-a A

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 17 | 12 | 5 | 0 | 9 | 8 | 1 | 3 | 1 | 2 | | | | |

Clasa a XII-a B

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 5 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

Clasa a XII-a C

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 8 | 7 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 2 | 1 | | | | |

Clasa a XIII-a A FR

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 20 | 12 | 8 | 0 | 9 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | | | | |

Clasa a XIII-a A SERAL

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| seral | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat pe discipline

Clasa a XII-a A

Proba E)a) Limba română

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 17 | 14 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13 | 4 | 4 | 1 | | | |

Proba E)c) Matematică TEHN

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 17 | 12 | 5 | 0 | 5 | 5 | 4 | 7 | 3 | | | | | |

Proba E)d) Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 17 | 12 | 5 | 0 | 7 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 | | 1 | | |

Clasa a XII-a B

Proba E)a) Limba română

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | | | | | |

Proba E)c) Matematică TEHN

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 5 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | | | | | | |

Proba E)d) Biologie vegetală și animală

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | | | |

Clasa a XII-a C

E)a) Limba română

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Zi | 8 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|

Proba E)c) Matematică TEHN

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 8 | 7 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | | | | | |

Proba E)d) Biologie vegetală și animală

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| Zi | 8 | 7 | 1 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | | |

Clasa a XIII-a A SERAL E)a) Limba română

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| seral | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | | | |

Proba E)c) Matematică TEHN

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| seral | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| TOTAL | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |

Proba E)d) Chimie anorganică TEH Nivel I/II

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| seral | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |

Clasa a XIII-a A FR E)a) Limba română

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 20 | 15 | 5 | 0 | 4 | 4 | 8 | 11 | 3 | | | | | |

Proba E)c) Istorie

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati | Din care cu medii: | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|

| | | | | | respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|----|----|----|---|---|----------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 20 | 15 | 5 | 0 | 3 | 3 | 9 | 12 | 2 | 1 | | | | |

Proba E)d) Geografie

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 15 | 8 | 7 | 0 | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | | | |

Proba E)d) Psihologie

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |

Proba E)d) Sociologie

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi ne reprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti | Din care cu medii: | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|----------|----------|----------|----|--|
| | | | | | | < 5 | 5 - 5.99 | | 6 - 6.99 | 7 - 7.99 | 8 - 8.99 | 9 - 9.99 | 10 | |
| FR | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | |

3. Rezultatele la examenul de certificare profesională

| Nr. absolvenți | Nr.absolvenți înscriși la examen | Nr. absolvenți care au promovat examenul |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Liceu zi | 50 | 40 |
| Liceu seral | 10 | 10 |
| Școala profesională | 13 | 13 |
| Școala postliceală | 7 | 7 |
| Total | 80 | 60 |

4. Comparație între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la învățământ tehnic și profesional zi, în anul școlar 2017-2018

| Total liceu tehnologic | | Nr de elevi | | | | Nr clase | | Nr clase | |
|------------------------|---------------|--------------|---------------|--|---------------|------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | Tehnic | | Resurse naturale și protecția mediului | | învățământ profesional | | Școala postliceală | |
| Plan aprobat | Plan realizat | Plan aprobat | Plan realizat | Plan aprobat | Plan realizat | Plan aprobat | Plan realizat | Plan aprobat | Plan realizat |
| 2 | 1 | 28 | 0 | 28 | 21 | 3 | 3 | 1 | 1 |

1.4. Priorități la nivel național

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- **mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;**
- **o forță de muncă mai competentă**, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;
- **o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;**
- **politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.**

Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- ◆ „**O Uniune a inovării**” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
 - ◆ „**Tineretul în mișcare**” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
 - ◆ „**O agendă digitală pentru Europa**” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
„**O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor**” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
 - ◆ „**O politică industrială adaptată erei globalizării**” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
 - ◆ „**O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă**” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
 - ◆ „**Platforma europeană de combatere a sărăciei**” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate
- ✓ **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**
- ✓ **Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014
- ✓ Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și

cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

1.5. Priorități și obiective la nivel local

Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » este situat în orașul Târgoviște, Regiunea 3 Sud Muntenia, care cuprinde județele: Argeș, Dambovița, Prahova, Ialomița, Calarasi, Giurgiu, Teleorman .

Județul Dâmbovița are o suprafață de 4035 kmp ocupând 1,9% din suprafața țării.



Considerat ca județ mediu industrializat (29% din valoarea adăugată brută), județul Dâmbovița are un potențial ridicat de creștere economică. Sectorul serviciilor este în creștere în principal la domeniile privind tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

Zonele de restructurare industrială (identificate conform HG 399/2001) au un potențial de creștere economică, dar se găsesc în dificultate: nivel ridicat al șomajului (7%) la sfârșitul anului 2016; probleme de poluare a mediului.

Analiza Planului de Dezvoltare Regională preconizează un excedent de forță de muncă în agricultură și industria textilă, în timp ce deficitul acesteia se prevede în servicii, industria materialelor de construcții, industria prelucrătoare, ceea ce va duce la creșterea ofertei pe piața muncii cu adresabilitate tinerilor care vor avea competențe în aceste domenii.

Aceeași analiză formulează drept concluzii pentru mediul economic :

- industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița) – 28,2% PIB.
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare, iar drept recomandări :
- menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine
- școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată în aceste domenii.

Obiective și indicatori la nivel local

| Obiective specifice | Indicatori de realizare |
|--|---|
| 1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți. | 1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii, |
| | 2. Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2020. |
| | 3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT |

| | |
|--|---|
| 2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație. | Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2020 |
| 3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională. | 1. Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020. 2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 30% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire. |
| 4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean. | Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire. |
| 5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT. | Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual. |
| 6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație | Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020. |

Priorități, obiective, indicatori

| |
|---|
| PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII |
| Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți. |
| Indicatori de impact: - Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii - Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2020. - Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT |
| PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE. |
| Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație. |
| Indicatori de impact: - Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2020 |
| PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII |
| Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională. |
| Indicatori de impact: - Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale județului, până în 2020. - Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre |

| |
|---|
| acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire. |
| PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT |
| Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional |
| Indicatori de impact: - Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.. |
| PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII |
| Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT |
| Indicatori de impact: - Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual. |
| PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT |
| Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație |
| Indicatori de impact: Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020. |

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național precum și prioritățile stabilite pentru Regiunea Sud Muntenia respectiv pentru județul Dâmbovița, conturează implicații asupra învățământului tehnic în vederea adaptării școlii la cerințele economiei, la tendințele demografice și ale pieței forței de muncă.

Analiza profilului economic

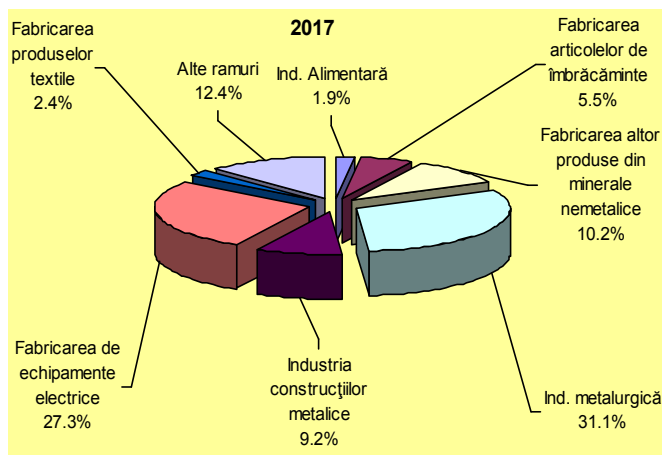
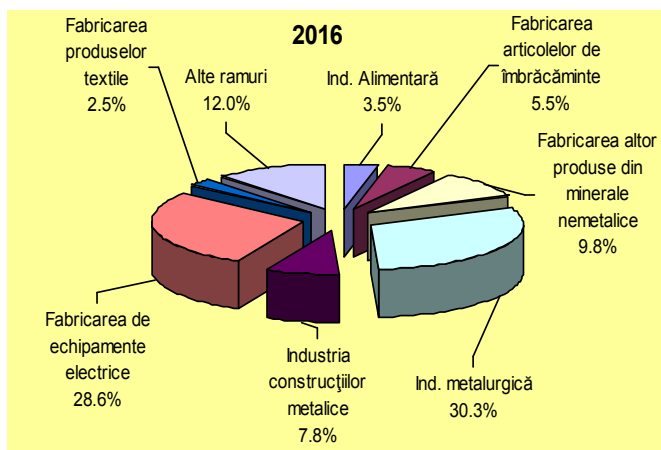
Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale



În anul 2017 ponderea cea mai mare a deținut-o industria metalurgică cu 31,1%, urmată de fabricarea de echipamente electrice cu 27,3%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu 10,2%, etc.

Structura producției industriei prelucrătoare realizate în anul 2017 nu a suferit modificări semnificative față de anul 2016.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);
- Zona industrială ULMI
- Zone industriale Târgoviște

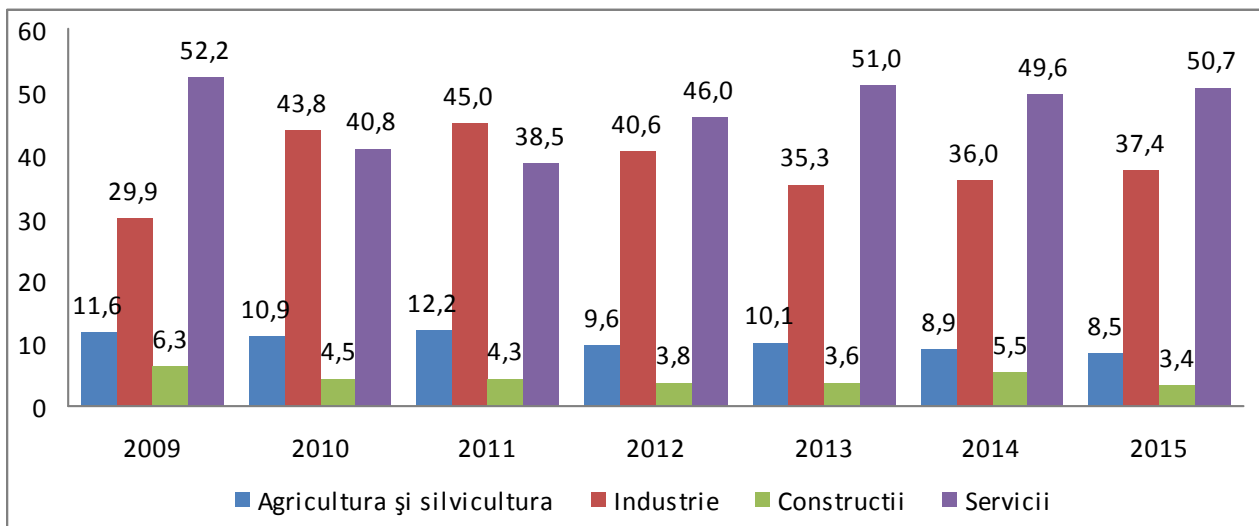
Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

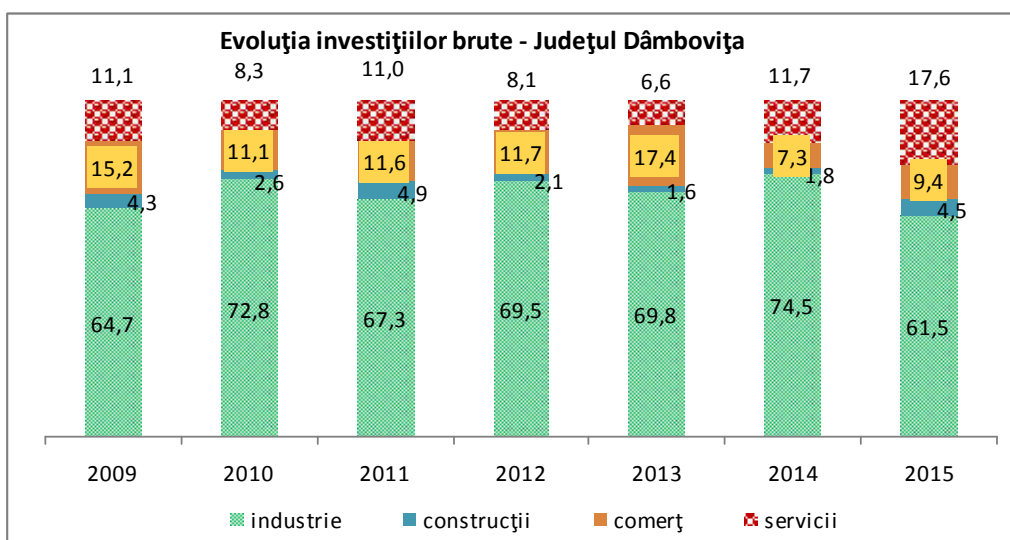
O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă.

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,4%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,4% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 50,7% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate:



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2017



Sursa: Date calculate din Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2017

IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2015, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 14524,7 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 3,6% din cifra de afaceri pe total țară și 9,8% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 10342,9 milioane lei (RON) reprezentând 71,2% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (45,7%), urmate de cele din comerț (33,4%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 54907 persoane (76,2% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 41,9% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 21,7% în comerț, 7,4% în construcții, 29,0% în servicii.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2015 (1325,4 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 46,5% (616,0 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 72,8% în anul 2010 și 61,5% în anul 2015. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (8,3% în anul 2010 și 17,6% în anul 2015). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (2,6% în anul 2010 față de 4,5% în anul 2015). Dacă în industrie investiția brută în anul 2015 s-a realizat în proporție de peste 49,4% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

Județul Dâmbovița -la nivel de regiune- poate fi considerat un județ mediu industrializat, industria prelucrătoare având ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Concluzie:

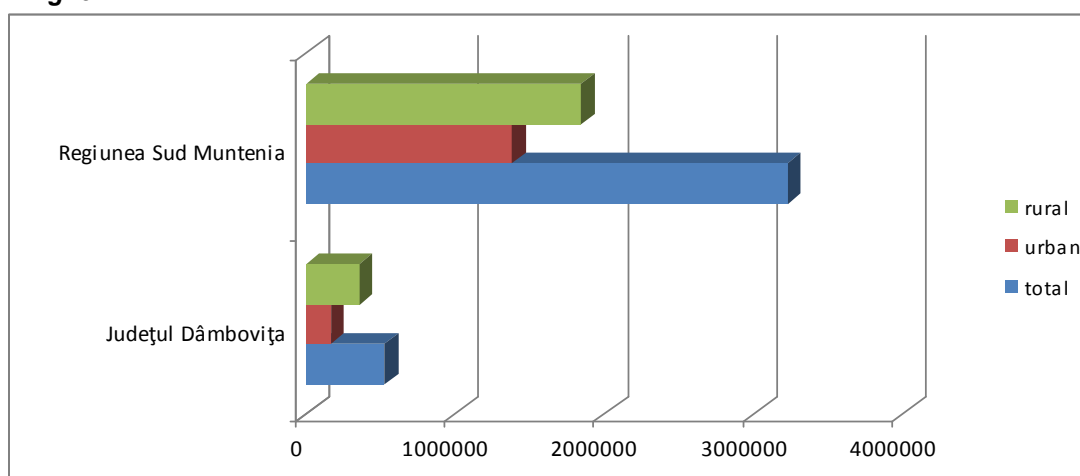
Din analizele PLAI rezultă că există o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare și se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Analiza profilului demografic

La 1 iulie 2017 populația județului Dâmbovița a fost de 525048 locuitori, cu o densitate de 129,5 locuitori pe km², situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2017 cu 12829 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe

- mii persoane

| 2003 | | | 2015 | | | 2025 | | |
|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|
| Total | Masculin | Feminin | Total | Masculin | Feminin | Total | Masculin | Feminin |
| 539,3 | 263,8 | 275,5 | 507,7 | 248,3 | 259,4 | 467,0 | 227,7 | 239,3 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane față de anul 2003

Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025

| | 2003 | | 2015 | | 2025 | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | mii persoane | pondere % | mii persoane | pondere % | mii persoane | pondere % |
| Total | 539,3 | 100,0 | 507,7 | 100,0 | 467,0 | 100,0 |
| 0 – 14 ani | 95,0 | 17,6 | 73,7 | 14,5 | 59,8 | 12,8 |
| 15 – 64 ani | 366,2 | 67,9 | 358,5 | 70,6 | 326,8 | 70,0 |
| 65 ani și peste | 78,1 | 14,5 | 75,5 | 14,9 | 80,4 | 17,2 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă până în 2025, de la 73mii persoane la 59,8 mii persoane. Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

| | Mii persoane | | | Modificări 2025/2003 | |
|--|--------------|------|------|----------------------|-------|
| | 2003 | 2015 | 2025 | absolută (mii) | % |
| Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani | 22,7 | 19,3 | 14,9 | -7,8 | -34,4 |
| Populația de vârstă școlară 7-14 ani | 55,8 | 40,9 | 34,7 | -21,1 | -37,8 |
| Populația de vârstă școlară 15-24 ani | 85,3 | 60,4 | 48,7 | -36,6 | -42,9 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

| | Mii persoane | | Modificări 2050/2007 | |
|--|--------------|------|----------------------|-------|
| | 2007 | 2050 | absolută (mii) | % |
| Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani | 21,7 | 8,7 | -13,0 | -59,9 |
| Populația de vârstă școlară 7-14 ani | 47,7 | 19,9 | -27,8 | -58,3 |
| Populația de vârstă școlară 15-24 ani | 80,2 | 28,0 | -52,2 | -65,1 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. În anul 2016 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 8833 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9153 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în 2017

| | Sosiți | | Plecați | |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | Număr | % | Număr | % |
| Total | 7993 | 100,0 | 8760 | 100,0 |
| Urban | 2418 | 30,3 | 3234 | 36,9 |
| Rural | 5575 | 69,7 | 5526 | 63,1 |

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT:

- Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:
- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
 - densitate superioară mediei pe țară;
 - scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
 - spor natural negativ;
 - dominarea populației de naționalitate română.
 - ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
 - profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei școlare cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea participării la învățământul tehnic și profesional a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- participarea cadrelor didactice la programe de reconversie profesională.

Analiza pieței muncii

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul :

| Județul Dâmbovița | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Resurse de muncă - mii pers. | 336,3 | 336,8 | 341,3 | 347,0 | 348,2 | 348,3 | 347,8 | 326,3 | 322,1 | 323,4 | 319,3 |
| Populația ocupată civilă - mii pers. | 202,8 | 198,5 | 193,1 | 193,6 | 193,3 | 196,9 | 193,5 | 188,4 | 184,6 | 180,3 | 181,3 |
| Șomeri înregistrați - mii pers. | 11,4 | 11,7 | 18,0 | 17,9 | 13,4 | 15,9 | 17,2 | 16,2 | 14,3 | 16,6 | 10,2 |
| Populația activă civilă - mii pers. | 214,2 | 210,2 | 211,1 | 211,5 | 206,7 | 212,8 | 210,7 | 204,6 | 198,9 | 193,9 | 191,5 |
| Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers | 122,1 | 126,6 | 130,2 | 135,5 | 141,5 | 135,5 | 137,1 | 121,7 | 123,2 | 129,5 | 127,8 |
| Rata de activitate a resurselor de muncă -% | 63,7 | 62,4 | 61,9 | 61,0 | 59,4 | 61,1 | 60,6 | 62,7 | 61,8 | 60,0 | 60,0 |
| Rata de ocupare a | 60,3 | 58,9 | 56,6 | 55,8 | 55,5 | 56,5 | 55,6 | 57,7 | 57,3 | 55,8 | 56,8 |

| Județul Dâmbovița | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| resurselor de muncă -% | | | | | | | | | | | |
| Rata șomajului înregistrat- % | 5,3 | 5,6 | 8,5 | 8,5 | 6,5 | 7,5 | 8,1 | 7,9 | 7,2 | 7,0 | 5,3 |

În județul Dâmbovița, pentru anul 2016, cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Vorbind despre agricultură, avem o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național.

În **industrie**, ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de ponderea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național. Se constată că industria extractivă este în regres, cea prelucrătoare este în creștere.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2017 (%)

| | ROMÂNIA | Reg. Sud Muntenia | DÂMBOVIȚA |
|------------------------------------|---------|-------------------|-----------|
| Agricultură, silvicultură, pescuit | 20,8 | 27,8 | 27,2 |
| Industrie | 23,5 | 26,2 | 28,3 |
| Construcții | 8,3 | 7,1 | 3,7 |
| Servicii | 47,4 | 38,9 | 40,8 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Implicații privind viitorul ÎPT

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanic, comerț, electronică-automatizări, industrie textilă, electric, construcții și lucrări publice; economic.**

Din analiza datelor privind piața forței de muncă la nivel regional și local reiese că pe termen scurt se vor accentua dezechilibrele între cerere și ofertă, dar pe termen mediu și lung sunt prognozate creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate precum: **industria prelucrătoare**, transporturi, comerț, sănătate și asistența socială, **tehnologii informaționale**. Aceste creșteri vor avea drept consecință tendința de reducere a dezechilibrelor în domeniile menționate.

Prognozele la nivel național și regional prevăd (PRAI):

- Creșterea producției industriale și în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de **calificări noi**, dar și de **competențe ridicate** pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale.

- Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi nu numai la nivelul 3 de pregătire

- Domenii de pregătire solicitate: electronică-automatizări, mecanică, turism și alimentație publică, construcțiile și lucrările publice; agricultura

Se impune restructurarea ofertei școlare în funcție de evoluția regională și locală prin măsuri prevăzute în PRAI și PLAI din care cităm:

-introducerea de calificări/specializări noi de nivel 3 și 4 în domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări.

-menținerea numărului de clase în domeniul mecanic, electromecanic, cu introducerea calificărilor de nivel 3 și 4 cerute pe piața muncii.

Factorii interesați în recrutarea forței de muncă având un nivel ridicat de calificare sunt întreprinderile mici și mijlocii din zonă, al căror număr a înregistrat o creștere în ultimii ani și din partea cărora s-a remarcat o creștere a solicitării de forță de muncă pregătită la Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu”.

Se evidențiază parteneriatele realizate la cererea societăților comerciale **ARCTIC, NIMET, ASOCROMSTEEL**, de școlarizare în domeniile mecanică și electronică-automatizări.

Nevoia de calificare în domeniile industriei prelucrătoare are la bază dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii precum și prognozarea unor creșteri economice în aceste domenii. Aceasta reclamă competențe și abilități care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Alte școli din județ care oferă calificări în domeniul mecanic, electromecanic:

- Liceul Tehnologic „Constantin Brancoveanu” Targoviste
- Liceul Tehnologic “Spiru Haret” Targoviste
- Liceul Tehnologic “Nicolae Mihaescu” Targoviste
- Liceul Voievodul Mircea Târgoviște
- Liceul Tehnologic „Aurel Rainu“ Fieni
- Liceul Tehnologic Petrol Moreni
- Liceul Tehnologic “Iordache Golescu” Găești

Scăderea populației școlare necesită:

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de reconversie profesională

Pentru școala noastră, ca și pentru celelalte școli din învățământul TVET, este necesar:

- anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii
- creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- înzestrarea absolvenților cu competențe tehnologice și informaționale complexe.
- asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.
- dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenți, în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

- Oferta școlii este adusă la cunoștință elevilor și părinților prin materiale informative ca pliante, postere, prin discuții purtate de cadrele didactice cu elevii, prin realizarea unor panouri informative și în cadrul acțiunilor prilejuite de „Ziua porților deschise”

- La începutul anului școlar s-a realizat evaluarea predictivă, testele conținând itemi specifici și punctaj detaliat și diferențiat în funcție de filieră, specializare. După aplicarea la clase, s-au analizat rezultatele, stabilindu-se măsuri pentru reducerea deficiențelor și creșterea nivelului de pregătire.

- Pentru a asigura un climat adecvat la începutul anului se prelucrează Regulamentul școlar și Regulamentul de Ordine Interioară, care este actualizat și/sau completat cu sugestiile ale părinților și elevilor.

- În proiectarea și desfășurarea activității didactice profesorii au urmărit structurarea optimă a predării-învățării, selectarea corectă a metodelor, procedeele și mijloacelor de învățare, ca și aplicarea unor instrumente de evaluare care să permită înțelegerea conținuturilor și atingerea competențelor prevăzute de programă. S-a insistat pe utilizarea unor metode adecvate, menite să formeze interese, aptitudini și atitudini, astfel încât elevii să-și perfecționeze achizițiile intelectuale și să opereze cu ele în diverse situații.

- Oferta educațională a respectat prevederile curriculum-ului național. S-a avut în vedere respectarea planurilor de învățământ la toate clasele și respectarea numărului de ore alocate disciplinelor de trunchi comun, curriculum diferențiat și CDȘ.

- În desfășurarea activității profesorii au dovedit o preocupare deosebită pentru adaptarea strategiilor didactice la obiective, folosind procedee adecvate aspectului formativ și mijloace de învățare variate.

- Majoritatea cadrelor didactice dovedesc o bună cunoaștere a colectivelor de elevi, atât sub raport intelectual, cât și sub aspectul capacității de relaționare, utilizează metode activ-participative, apelează la experiența de viață a elevilor în prezentarea noilor conținuturi, includ teme diferențiate în funcție de nivelul intelectual și interesul pentru studiu, urmăresc individualizarea învățării și asigurarea caracterului interdisciplinar.

- Comunicarea în școală este bună, toate cadrele didactice dând dovadă de principialitate, corectitudine, altruism și profesionalism.

- Comunicarea cu familiile elevilor se realizează prin modalități diverse : ședințe cu părinții, lectorate, program de consultații.

- Pe lângă pregătirea teoretică o atenție deosebită s-a acordat implicării elevilor în activități artistice și sportive prin care fiecare elev își poate dezvălui/perfecționa aptitudini și interese care să-i completeze personalitatea și să-i sporească încrederea și stima de sine.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- profesorii/instructorii utilizează o gamă largă de strategii de predare-învățare, care să corespundă stilului de învățare, capacităților și motivației fiecărui elev;
- activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova învățarea centrată pe elev
- aplicarea testelor predictive pe discipline și module a permis stabilirea unor obiective de învățare specifice la nivelul fiecărei clase.
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

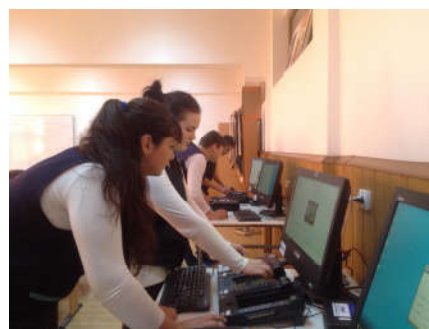
Puncte slabe:

- nu toți elevii își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (cauze: nu au deprinderea de a-și propune noi obiective de învățare; nu-și cunosc propriile puncte tari și slabe).

2.2.2. Resurse materiale

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală liceul "Nicolae Ciorănescu" dispune de :

- 18 săli de clasă;
- 12 laboratoare și cabinete școlare: fizică, chimie, biologie, tehnologie, mecatronică, electronică, electrotehnică, limbi moderne, geografie.
- laboratoare de informatică dotate cu rețea de calculatoare conectată la Internet;



- 7 ateliere școală pentru instruirea practică și pentru aplicații tehnice;
- Biblioteca școlară foarte bine dotată- peste 18000 volume
- Cabinet medical de stomatologie
- Cabinet medical – medicină generală , complet renovat
- Cabinet consiliere psihopedagogică;
- Sală de sport și terenuri de fotbal, handbal, baschet.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

O soluție pentru ca instruirea de specialitate să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate cu agenții economici pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu. În acest sens s-a desfășurat în școală proiectul CompED – De la școala competitivă la economia durabilă, pentru sprijinirea stagiilor de practică ale elevilor, finanțat din FSE (POSDRU).

Infrastructura școlară la nivelul unității de învățământ a fost complet modernizată prin proiectul de reabilitare din fonduri europene - POR.

Puncte tari:

- Existența spațiilor necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice: săli de clasă, laboratoare, cabinete;
- Dotări cu aparate de laborator la standarde moderne, pentru toate laboratoarele
- Utilizarea laboratoarelor de informatică, de către toți elevii, având acces la informație prin conectare la internet.
- Dezvoltarea și durabilitatea serviciilor furnizate elevilor se bazează pe un management financiar responsabil;
- Cheltuielile în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficiență;
- Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare

Puncte slabe:

- Responsabilizarea insuficientă a elevilor în mentinerea bazei materiale și a ambiantului școlar
- Implicarea redusă a părinților în îmbunătățirea bazei materiale și a ambiantului școlar

2.2.3. Rezultatele elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3)

- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2017-2018 (Anexa 7).
- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 6)..
- Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2017-2018, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 8):

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 22,39%
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100% dintre absolvenții claselor a XII-a și a XIII-a au participat, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Rezultate la concursuri, an școlar 2017-2018

Olimpiada interdisciplinară aria curriculară tehnologiei, faza județeană:

Premiul I : Irimia Nicoleta , clasa a XI-a, Resurse naturale și protecția mediului, coord. prof. Barbu Silvia

Simpozion Județean de Creativitate pentru Elevi : 27 aprilie 2018

Premiul III – Drăghici Răzvan, X B – prof. coord. Didiță Gh.

Concurs Național SĂ PĂSTRĂM UN MEDIU SĂNĂTOS

Premiul special – SANDU GABRIEL , XII A – prof. coord. BARBU SILVIA

| | | |
|---|--|------------------------|
| Glonț Georgiana | Simpozion "Eco-multimedia" - Bacău | Diplomă de participare |
| Toma Larisa | Simpozion "Eco-multimedia" - Bacău | Diplomă de participare |
| Irimia Nicoleta | Concurs Interjudetean- Imagini urbane și rurale în contextual actual – Timiș | Diplomă de participare |
| Boariu Roberta | Concurs Interjudetean- Imagini urbane și rurale în contextual actual – Timiș | Premiul II |
| Irimia Nicoleta | Concurs regional NECUVINTELE - Târgoviște | Premiul Special |
| Boariu Roverta | Concurs regional NECUVINTELE - Târgoviște | Premiul Special |
| Iordache Veronica | Concurs regional NECUVINTELE - Târgoviște | Premiul II |
| Bălașa Andrei | Concurs regional NECUVINTELE - Târgoviște | Premiul Special |
| Ilie Andrei | Proiect educative regional-Elevul – Mic antreprenor - Dorohoi | Premiul Special |
| Irimia Nicoleta | Simpozion de Creativitate pentru Elevi | Diplomă de participare |
| Mihci Sabriye și Moraru Maria | Simpozion de Creativitate pentru Elevi | Premiul III |
| Moraru Mădălina și Dumitrașcu Elisabeta | Simpozion de Creativitate pentru Elevi | Preiul III |
| Kiriază Izabel | Concurs regional Eco-Multimedia | Diploma de participare |
| Stelian Georgian | Concurs regional NECUVINTELE | Premiul III |
| Rocan Valentin | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Mențiune |
| Dinu Miheala | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Premiul I |
| Glonț Georgiana | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Premiul II |
| Toma Claudiu | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Diplomă de participare |
| Bălăceanu Alisa | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Diplomă de participare |
| Ilie Andrei | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Diplomă de participare |
| Boariu Roberta | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Diplomă de participare |
| Dumitrașcu Elisabeta | Concursul Regional – Ion Ghica Business Contest 2018-Târgoviște | Diplomă de participare |
| - Oprea Andreea, clasa a XI- a A, premiul al II-lea la Simpozionul de <i>Creativitate didactică</i> (coordonator Bivolaru M.) | | |
| - Sandu Denis, clasa a IX-a B, premiul al III-lea la Concursul Regional <i>Necuvintele</i> (coordonator Lăzărescu L.) | | |
| - Oprea Andreea, clasa a XI- a A, premiul al II-lea la Simpozionul <i>Pledoarie pentru carte</i> (coordonator Bivolaru M.) | | |
| -Țânțar Emanuel, clasa a X-a C, premiul al III-lea la Simpozionul <i>Pledoarie pentru carte</i> (coordonator Lăzărescu L.) | | |

Activități sportive, rezultate:

-participare la **O.N.S.S - etapa județeană la tenis de masă fete și băieți**, desfășurată în Sala de sport a Liceului Teoretic „Ion Heliade-Rădulescu” Târgoviște, pe data de 17.12.2017- rezultate:

-Locul V faza județeană la tenis de masă fete- eleva Pascu Adelina de la clasa a XII-a A;

-Locul V faza județeană la tenis de masă băieți- elev Veringioiu Valentin de la clasa a XII-a C.

-participare la **O.N.S.S- campionat județean de șah fete și băieți**, desfășurat în Sala Liceului Auto Târgoviște pe data de 20.01.2018- rezultat:

-Locul III eleva Gavriș Elena Beatrice de la clasa a X-a Dp;

-Mențiune elevul Pavel Marian de la clasa a IX-a Cp.

-participare la **O.N.S.S – faza centrul metodic la fotbal băieți**, desfășurată la Sala de sport Fieni pe data de 23.01.2018

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

Din datele culese până acum, reiese că majoritatea absolvenților de liceu zi optează pentru cautarea unui loc de muncă, respectiv pentru continuarea studiilor.(Anexa 12).

Profesorii diriginți au desfășurat o activitate susținută de educare și conștientizare a elevilor (dar și a părinților) în legătură cu implicațiile nefaste pe care le poate avea indiferența față de școală. S-au desfășurat periodic ședințe cu părinții, s-a stabilit și popularizat programul de consultații , s-a încercat implicarea elevilor în activități care să le ofere o motivație și să le schimbe imaginea de sine, dar și percepția celorlalți asupra lor, dar mai ales au îndrumat elevii și părinții către cabinetul de consiliere școlară. Unii diriginți, cu acordul elevilor, i-au însoțit pe aceștia la ședințele de consiliere. Din păcate, problemele sociale /materiale din unele familii s-au dovedit mai presante decât comunicarea cu școala și în ciuda faptului că s-a semnat un Acord de parteneriat, unii părinți au ignorat constant solicitările școlii și chiar sesizările făcute prin adrese către Primărie.

Puncte tari:

- Implicarea diriginților în identificarea elevilor care provin din familii monoparentale sau cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate;
- Consilierea elevilor cu probleme : părinți plecați în străinătate sau a elevilor care absentează masiv;
- 64% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de consiliere, în vederea unei mai bune planificări și organizări a activităților din cadrul orelor de consiliere;
- Colaborări cu DJPDCD.

Puncte slabe:

- Implicarea insuficientă a familiilor elevilor cu probleme;
- Lipsa motivației învățării la elevi, educația nemaifiind percepută ca mijloc de promovare socială.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini

- Colaborarea cu Biroul de Consiliere a Cetățenilor Dâmbovița
 - Participarea la interviuri de consiliere individuală sau pe grupe de interes
 - Completarea unor fișe de autocunoaștere, chestionare pentru formarea unei imagini realiste despre sine și identificarea propriilor competențe, deprinderi și domenii de interes.
 - Simularea unor interviuri de angajare, redactarea unor scrisori de intenție și CV-uri pentru dezvoltarea abilității de comunicare, prezentarea personală, identificarea barierelor și găsirea soluțiilor
- Vizite la diferite locuri de muncă, întâlniri cu specialiști din diferite domenii, activități de informare-educare a părinților pentru conștientizarea faptului că primează atitudinea elevului în alegerea carierei, îndrumarea elevilor pentru a-și construi un model.
- Realizarea unor activități educative cu participarea unor foști elevi ai școlii, dar și cu participarea părinților

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Ofertele de formare ale universităților sunt promovate fie prin invitarea unor reprezentanți ai acestor instituții, fie prin vizite(București).

Puncte tari:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător
- Diriginții în colaborare cu psihologul școlii derulează o activitate constantă în informarea consilierii și orientarea școlară;
- Informațiile, recomandările și consilierea pentru continuarea studiilor sunt eficiente în îndrumarea majorității elevilor
- Realizarea unor activități de informare și consiliere în parteneriat cu Universitatea VALAHIA din Tîrgoviște, BCC și AJOFM D-ȚA ;
- Desfășurarea unor activități de orientare școlară în cadrul comisiei OSP.

Puncte slabe:

- Colaborarea deficitară cu unii părinți în efortul de a conștientiza elevii asupra necesității continuării studiilor și a alegerii unei cariere potrivite cu aptitudinile individuale.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.5. Calificări și curriculum**OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

| CLASA | FILIERA/PROFIL | DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ | SPECIALIZARE |
|--|-------------------------------|--|---|
| Clasa a IX-a Liceu zi | Tehnologică/ Resurse naturale | Resurse naturale și protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului |
| Clasa a IX-a Liceu cu frecvență redusă | Teoretică/Uman | | Științe sociale |
| Clasa a XI-a Liceu seral | Tehnologică/Tehnic | Mecanică | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații |
| Clasa a IX-a Învățământ profesional | Tehnologică/Tehnic | Mecanică | Rectificator |
| Clasa a IX-a Învățământ profesional | | | Operator la mașini cu comandă numerică |
| Clasa a IX-a Învățământ profesional | Tehnologică/Tehnic | Electronică automatizări | Electronist aparate și echipamente |

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ, ANUL ȘCOLAR 2017-2018

| Nr. crt. | Clasa/Domeniul | Denumire CDL |
|----------|---|--|
| 1 | a IX-a învățământ profesional/ mecanică | <i>Creativitate tehnică aplicată în practică</i> |
| 2 | a IX-a învățământ profesional / electronică, automatizări | <i>Detectarea și remedierea defectelor</i> |
| 3 | a IX-a liceu/ Resurse naturale și protecția mediului | <i>Investigarea ecosistemelor acvatice</i> |
| 4 | a X-a învățământ profesional / mecanică | <i>Aplicații de bază în domeniul Mecanică</i> |
| 5 | a X-a liceu / electric | <i>Întreținerea și repararea echipamentelor electrice</i> |
| 6 | a X-a liceu / electronică, automatizări | <i>Aplicații de bază în electronică și automatizări</i> |

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- Competiții sportive;
- Club șah;
- Club tenis de masă;
- Simpozion "Tehnum" ;
- Excursii;
- Festivități prilejuite de majorat;



- Balul bobocilor;
- Revista școlii „ORIZONTURI”;
- Pregătire gratuită pentru bacalaureat;
- Activități artistice – teatru, dans, grup satiric;
- Festivități legate de evenimente culturale importante.

Modalități de promovare a ofertei școlare: prezentarea audio-video a școlii, în cadrul acțiunii desfășurate la inspectoratul școlar, și la școlile gimnaziale, popularizarea școlii la toate școlile din Târgoviște și din împrejurimi, de către profesorii școlii, participarea elevilor și profesorilor la activități care sporesc vizibilitatea școlii în comunitate.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular

(planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

-promovarea scăzută a școlii în mass media

2.2.6. Resurse umane

Dascălului de azi îi revine un rol deosebit de greu, dar la fel de frumos : să fie mereu înțelept ca un bătrân, dar să rămână mereu tânăr sufletește. Fiecare dascăl aduce cu el o multitudine de cunoștințe teoretice, experiențe sociale, o varietate de aspirații și stări de spirit care contribuie la formarea și șlefuirea unor personalități. În condițiile economiei de piață și ca urmare a integrării în Uniunea Europeană se impun în activitatea didactică termeni ca : precizie, flexibilitate, adaptabilitate, competență, toleranță, dialog.

Experiența dobândită în zeci de ani de căutări ale celor mai bune metode pentru a-i îndruma pe adolescenți se îngemănează cu entuziasmul și spontaneitatea tinerei generații de profesori.

Urmărind raportul între cadrele didactice titulare și cele suplinoare se poate observa o diminuare semnificativă a numărului de suplinitori calificați care au fost implicați în procesul instructiv-educativ.

2017-2018: profesori grad I – 25; profesori grad II-6; profesori definitivat-4; Număr elevi/cadru didactic în anul școlar 2017 – 2018 -18,03 (Anexa 10)

În anul școlar 2017 – 2018 au participat la cursuri de perfecționare: 4 - pentru obținerea gradelor didactice, 7- perfecționare în specialitate, 16- alte cursuri de perfecționare

- Situația încadrării cu personal didactic auxiliar calificat – 7 angajați
- Situația încadrării cu personal nedidactic – 13 angajați

Puncte tari:

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Buna pregătire și preocupare pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice (obținerea gradelor didactice, gradații de merit, metodiști);

Puncte slabe:

- Existența suplینitorilor calificați, fără continuitate în școală;
- Implicarea redusă a unor cadre didactice în îmbogățirea bazei materiale.

2.2.7. Parteneriate și colaborări**Colaborarea cu părinții**

Legea educației naționale, Regulamentul școlar, stabilesc pentru cele trei categorii: a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice și implicit pentru membrii acestora, obligații, îndatoriri și recompense. La început de an școlar se încheie un "Acord școală-părinte-elev" pentru fiecare copil admis la orice formă de învățământ și e valabil pe totă perioada frecventării cursurilor, conform legii învățământului. Participarea părinților la viața școlii este încă o problemă.

Pentru o mai bună organizare a acestora, pentru a influența pozitiv rolul lor în viața școlii a fost înființată asociația părinților, cu atribuții ce vin în sprijinul școlii. Consiliul reprezentativ al părinților sprijină efectiv școala în activitățile extracurriculare.

Colaborarea cu alte instituții și organizații

Liceul "Nicolae Ciorănescu" are relații de parteneriat educațional cu instituții și organizații cu obligații în educarea tinerilor. Fără a respecta o anumită ordine, enumerăm: Universitatea Valahia, Palatul Copiilor, Casa Soarelui, AJOFMD, Poliția, Biblioteca Județeană, biroul de Consiliere pentru cetățeni, Maison Francophone și fundații. Buna colaborare cu acestea asigură elevilor un climat educativ pozitiv, sigur, eficient și motivant.

Colaborarea cu agenții economici

Colaborarea cu agenții economici se desfășoară în contextul legislativ actual privind organizarea învățământului profesional și al celui dual, pe baza încheierii și respectării contractelor cadru și al contractelor de pregătire practică, urmărind dezvoltarea la elevi a competențelor profesionale din SPP. În acest scop, colaborarea presupune:

- efectuarea instruirii practice comasate la agenții economici
- participarea acestora la implementarea CDL
- oferirea de burse particulare elevilor din învățământul profesional
- transport gratuit la locul de practică
- cooptarea reprezentanților acestora în comisiile de ex. c.c.p.

2.3. ANALIZA SWOT

► Puncte tari

- colaborarea în cadrul consiliului de administrație
- deschiderea și determinarea coordonatorului de proiecte și programe comunitare;
- calificarea și prestația profesională a personalului didactic;
- activitatea și pregătirea compartimentelor secretariat și contabilitate
- elaborarea și implementarea de proceduri operaționale care contribuie la respectarea legislației în vigoare, la eficientizarea activității compartimentelor unde aceste proceduri se implementează
- implicarea CEAC pentru implementarea standardelor de calitate în procesul didactic
- preocuparea cadrelor didactice pentru menținerea unui climat educațional bun;
- preocuparea bibliotecarului pentru mobilizarea elevilor la activități artistice și culturale și participarea la diferite concursuri școlare
- preocuparea pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.

◀ Puncte slabe

- rezultatele școlare - promovare scăzută și numărul mare de situații școlare neîncheiate
- frecvența școlară și, implicit, numărul mare de absențe consemnate în cataloage;
- slaba implicare a părinților în viața școlii;
- lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi
- promovarea scăzută a imaginii școlii în comunitate

▲ Oportunități

- localizarea și tradiția grupului școlar;
- programele și proiectele cu finanțare extrabugetară implementate la nivelul grupului școlar;
- parteneriatele cu diferite instituții, inclusiv cele cu agenții economici
- deschiderea comunității locale și disponibilitatea spre parteneriat educațional, în beneficiul elevilor
- solicitările agenților economici de a școlariza prin învățământul profesional

▼ Amenințări

- succesiunea de modificări și completări la actele normative în vigoare;
- populația școlară în scădere;
- situația socială și economică a majorității familiilor cu elevi de vârstă școlară;
- costurile ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști;
- slaba supraveghere și susținere a elevilor pentru școală de către unii părinți;
- nerespectarea principiului continuității la clasă, din cauza fluctuației de personal didactic
- mirajul emigrării, care limitează considerabil integrarea socio-profesională a absolvenților

MATRICEA SWOT

| | | |
|--|---|---|
| | <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -colaborarea în cadrul consiliului de administrație -deschiderea și determinarea coordonatorului de proiecte și programe comunitare; -calificarea și prestația profesională a personalului didactic; -activitatea și pregătirea compartimentelor secretariat și contabilitate -implicarea CEAC pentru implementarea standardelor de calitate în procesul didactic -preocuparea cadrelor didactice pentru menținerea unui climat educațional bun; -preocuparea bibliotecarului pentru mobilizarea elevilor la activități artistice și culturale și participarea la diferite concursuri școlare -preocuparea pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii. | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultatele școlare - promovare scăzută și numărul mare de situații școlare neîncheiate • frecvența școlară și, implicit, numărul mare de absențe consemnate în cataloage; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi • promovarea scăzută a imaginii școlii în comunitate |
| <p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ localizarea și tradiția grupului școlar; ○ programele și proiectele cu finanțare extrabugetară implementate la nivelul grupului școlar; ○ parteneriatele cu diferite instituții, inclusiv cele cu agenții economici ○ deschiderea comunității locale și disponibilitatea spre parteneriat educațional, în beneficiul elevilor ○ solicitările agenților economici de a școlariza prin învățământul profesional | <p>PUNCTE TARI – OPORTUNITATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicarea cadrelor didactice in derularea unor proiecte si activitati care sa corespunda nevoilor si capacitatilor acestora. 2.1. Implicarea elevilor in desfasurarea cat mai multor activitati scolare si extrascolare. 2.2. Diversificarea gamei de lucrari executate de elevi in timpul instruirii practice, atat in scoala, cat si la agentii economici. 3. Diversificarea activitatilor desfasurate in parteneriat cu institutiile publice si de interes local. 4. Proiecte de reabilitare si dotare aprobate | <p>PUNCTE SLABE – OPORTUNITATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferirea de sprijin si consiliere in desfasurarea activitatilor specifice. 2. Realizarea unor activitati de informare si consiliere a elevilor pentru dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de munca. 3. Organizarea unui colectiv format din cadre didactice si parinti dornici sa se implice in mentinerea unei colaborari eficiente. 4. Continuarea actiunilor care vizeaza pastrarea si intretinerea bazei materiale existente.(ex. Concursul “Cea mai frumoasa clasa”) 5. Proiecte de reabilitare a scolii |
| <p>AMENINTARI</p> <p>sucesiunea de</p> | <p>PUNCTE TARI – AMENINTARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea unei strategii de | <p>PUNCTE SLABE – AMENINTARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicarea si responsabilizarea in |

| | | |
|--|--|--|
| <p>modificări și completări la actele normative în vigoare</p> <p>populația școlară în scădere;</p> <p>situația socială și economică a majorității familiilor cu elevi de vârstă școlară;</p> <p>costurile ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști;</p> <p>slaba supraveghere și susținere a elevilor pentru școală de către unii părinți</p> <p>mirajul emigrării care limitează considerabil integrarea socio profesională</p> | <p>motivare a personalului prin diverse forme.</p> <p>2. Inițierea unor contracte ferme între agenții economici și elevii care intenționează să ocupe un loc de muncă.</p> <p>3. Identificarea și desfasurarea acelor activități concrete, care să avantajeze ambele părți. (școala și organizații externe)</p> <p>4. Menținerea unei legături permanente și eficiente cu Primăria Târgoviște și cu Consiliul Local.</p> | <p>realizarea unor sarcini.</p> <p>2. Acțiuni comune elevi – agenți economici, de cunoaștere a nevoilor de calificare ale acestora .</p> <p>3. Elaborarea unei strategii de eficientizare a legăturilor cu comunitatea locală.</p> <p>4. Motivarea cadrelor didactice în amenajarea unor cabinete de specialitate.</p> |
|--|--|--|

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII:

PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII

OBIECTIV 1.1 Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor de nivel 3, 4, 5 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean

ȚINTE

-Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților până în 2020.

-Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din elevii școlii

Context: **Industria** deține cea mai importantă pondere în economia județului;

Lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de noile tehnologii în industria prelucrătoare. Se remarcă prezența pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului **mecanică**. Acest lucru este explicabil prin aceea că restructurarea profundă în industrie (mai ales prelucrătoare și extractivă) a condus la migrație externă în special a lucrătorilor (lacuși mecanici, sudori, prelucrători prin aschiere). Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupații amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate.

Nu trebuie neglijat faptul că absolvenții sau muncitorii cu pregătire în domeniul mecanicii au competențe și disponibilități și pentru alte domenii cum ar fi **construcțiile** și pot mai ușor să urmeze o reconversie profesională. (Conf. PLAI)

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

ȚINTE -Creșterea cu 50% a ratei de succes a absolvenților până în 2020;

-Reducerea părăsirii timpurii a școlii și continuarea studiilor, după învățământul obligatoriu, a cel puțin 85% din elevii școlii, până în 2020.

-Scăderea ratei de abandon școlar cu 50% față de anul școlar 2017-2018

Context: în școală există experiență în utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev, în realizarea instruirii practice a elevilor și în colaborarea cu agenții economici pentru pregătirea practică a elevilor și pentru angajarea lor după absolvirea școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A SCOLII ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

ȚINTE -Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agenții economici și Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » Târgoviște.

ȚINTE

- Creșterea cu 20% a numărului de elevi care primesc burse acordate de agenții economici

- Includerea cel puțin a încă unei facilități acordate școlii/elevilor de agenții economici

-Reautorizarea școlii pentru cel puțin un program de formare profesională a adulților

Context: din analizele implementate de către Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului Dâmbovița, la agenții economici din județ, se remarcă solicitări pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului Mecanică. Restructurarea profundă în industrie (mai ales prelucrătoare) a condus la migrație externă în special a lucrătorilor (lacatusi mecanici, sudori, prelucratori prin aschiere, electroniști). Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupații amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate. Toate acestea argumentează necesitatea ca agenții economici de profil să fie direct interesați în formarea forței de muncă având competențele necesare.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE SCOLII PRIN ASIGURAREA ACCESULUI LA FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

ȚINTE

- Participarea a 80% din numărul cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională.

Context: necesitatea actualizării permanente a cunoștințelor din domeniile tehnice, existența unei legislații și a unor precizări clare în domeniul activităților de perfecționare, diversificarea ofertei CCD privind cursurile de perfecționare, înscrierea la examene de definitivat și grade didactice a unor cadre didactice din școală.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive fata de educatie la elevii si parintii care au dificultati economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon scolar si marginalizare sociala.

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

ȚINTE:

- 100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați.
- consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării

Context:

-În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economico-social –atat din mediul urban cat si din mediul rural- care prezinta un risc crescut de abandon scolar prin dificultati de invatare si absenteism .

-Tendinta acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore si de a-si petrece timpul pe strazi – intarirea comportamentelor de devalorizare si scăderea stimei de sine

-Apartenenta unei treimi dintre elevii scolii la familii care au unul sau ambii parintii aflati la munca in strainatate (cu sau fara documente legale), elevii fiind in grija rudelor.

-Solicitățile unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin liceu tehnologic sau școală profesională rămân neonorate.

PARTEA A III-A PLAN OPERATIONAL 2018-2019

Obiectiv 1.1 Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor de nivel 3, 4, 5 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|--|---|--|---|---|
| -Realizare unei oferte educaționale diversificate ca niveluri educaționale și specializări / calificări. -Acreditarea calificărilor Operator la mașini cu comandă numerică și Rectificator | Oferta vizată de agenții economici și aprobată de ISJ. Realizarea in proportie de 100% a planului de scolarizare propus. Obținerea acreditării. | Ianuarie august 2019 | Consiliul de Administrație, CEAC, director | Consiliul Profesoral, Asociația Părinților, agenți economici |
| Valorificarea eficientă a activităților de consiliere psihopedagogică și pentru carieră prin organizarea de vizite de documentare la agenți economici, în instituții de învățământ universitar, la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă locale, zonale sau/și naționale etc.; | Cresterea nr de angajari ale absolventilor si a nr de elevi care contiunua scolarizarea, cu 25% | August 2019 | Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare Responsabilul comisiei diriginților | Diriginții Responsabilii de catedră Elevii Părinții Partenerii sociali ai școlii |
| Stimularea interesului elevilor pentru performanță prin concurență și | Promovabilitate 90%. Cresterea cu 25% a nr elevi participanti la olimpiade si | Septembrie 2019 | Responsabilii de catedre | Profesorii școlii Elevii |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------------|-----------------|
| competiție, în colectivul propriu sau/și în afara acestuia. | concursuri profesionale | | | |
| Acțiuni de inovare didactică – Proiect ERASMUS | Aplicarea la clasă a metodelor active-practice de învățare | Februarie-august 2019 | CPPESE, Echipa de proiect | Catedra tehnică |

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.1 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| Discutarea în Consiliul profesorilor clasei, periodic a cazurilor de identificare a dificultăților de învățare | Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii. | Semestrul I | Profesorii diriginți | Profesori Consilier educativ Parinti |
| Organizarea diferențiată a sarcinilor de învățare, pe discipline, pentru însușirea noțiunilor și atingerea competențelor de bază | Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii. | Permanent | Profesorii care au în încadrare clase la care au fost identificați elevi cu CES | Responsabilii de catedre, Director |
| Desfășurarea unor activități remediale la limba și literatura română și matematică | 70 elevi participanți | Săptămânal, conform graficului ROSE | Profesorii care predau disciplinele respective | Profesorii diriginți |

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.2 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| Identificarea nevoilor de instruire, educație și formare ale elevilor, prin aplicarea de chestionare. | 80 % dintre elevi, implicați activ. | 10 septembrie - 2 noiembrie 2018 | Responsabilii de catedre Responsabilii de comisii ale diriginților Consilier școlar | Cadre didactice Comitetele de Părinți pe clase |
| Eficientizarea colaborării cu familiile elevilor, prin întâlniri tematice. | Participare a 75% dintre părinți la toate întâlnirile. | 2 activ. pe semestru | Responsabilul comisiei diriginților | Profesorii diriginți Părinți |
| Realizarea de materiale de învățare adaptate nevoilor elevilor și competențelor cerute. | Accesul tuturor elevilor la materialele de învățare listate sau în format electronic. | 15 octombrie 2018 - 15 iunie 2019 | Responsabilii de catedre | Toate cadrele didactice |

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 3.1 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Identificarea necesarului de consumabile pentru echipamentele didactice | Liste de materiale necesare. | octombrie 2018 | Responsabilii ariilor curriculare | Cadre didactice |
| Planificarea utilizării laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor | Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică | 2018-2019 | Echipa managerială, cadrele didactice | Responsabilii ariilor curriculare |

| | | | | |
|---|--|----------------|--------------------|-----------------------|
| | /laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor | | | |
| Dotarea cu noi materiale a centrului de informare metodică și tehnică | Materiale procurate pentru toate calificările și toate ariile curriculare. | 31 august 2019 | Echipa managerială | ISJ Primarie Sponsori |

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agenții economici și Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » Târgoviște.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 4.1 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|---|--|--|--|--|
| Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat între școală și agenții economici: -Ziua porților deschise -Vizite la agenții economici -Târguri de locuri de muncă -Întâlniri cu specialiști | Creșterea cu 20% a numărului de burse particulare acordate de agenții economici Includerea cel puțin a încă unei facilități acordate școlii/elevilor de agenții economici | Sem II 2019 | Echipa managerială Membrii ariei curriculare tehnologii | Elevii Agenției economice Cadrele didactice |
| Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 3 de calificare pentru agenții economici cu care colaborează școala | Competențe profesionale atinse în proporție de 90%, pentru toți elevii Achiziții de consumabile pentru pregătirea practică de bază | Anul școlar 2018-2019 | Echipa managerială Maiștrii instructori | Elevii Maiștrii instructori Agenției economice |

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 5.1 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: |
|---|---|--|--|-------------------|
| Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev | 50% dintre elevi utilizatori ai materialelor din centru | Dec 2018 | Responsabilii de catedra | Profesorii |
| Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev | Două activități /comisie | Periodic | Responsabilii de catedra | Profesorii |
| Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învățare centrată pe elev | 100% dintre profesori aplică metode active | Anul școlar 2018-2019 | CEAC | Profesorii |
| Selectarea cursurilor de | 80% dintre cadre | Anul școlar | Responsabil | Profesorii |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--------------------------|------------|
| formare profesională în funcție de imperativele actuale și sprijinirea cadrelor didactice în finalizarea acestor cursuri | didactice participa la programe de formare profesională continuă. | 2018-2019 | comisie de perfecționare | |
| Monitorizarea eficienței parcurgerii cursurilor de perfecționare | Numărul de activități/proiecte desfășurate în urma cursurilor de perfecționare | Martie-iunie 2019 | Director | Profesorii |

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.1 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoane responsabile | Parteneri: |
|--|--|--|--|--|
| Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar în funcție de factori economici, biologici, psihologici, sociali | 100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării | Februarie-iulie 2019 | Profesorii dirigenți | Psiholog școlar Consiliul Elevilor Medic școlar |
| Identificarea surselor din care putem să-i ajutăm pe elevii cu risc de abandon și marginalizare socială | Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar | Ianuarie-iunie 2019 | Responsabil SNAC Echipa managerială | Reprezentanții ONG-urilor Consiliul Elevilor Consiliul Reprezentativ al părinților |
| Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii din clasele IX-XII | Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii. | Conform graficului ROSE | Responsabilii de catedre | Toate cadrele didactice Elevii |
| Organizarea unor lectorate cu părinții /tutorii legali ai subiecților pentru a-i conștientiza asupra riscurilor neglijării tinerilor | Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar | De 2 ori pe semestru | Profesorii dirigenți Director educativ Psiholog școlar | ONG-uri Biroul de Consiliere pentru Cetățeni AJOFM |
| Întâlnirea elevilor cu absolvenți, studenți, oameni de afaceri, patroni-părinți. <i>Am învățat, am reușit</i> | Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării Cresterea nr de angajări ale absolvenților și a nr de elevi care continuă școlarizarea, cu 25% | De 2 ori pe semestru | Director educativ și echipa managerială | Absolvenți, ONG-uri Asociația Părinților |

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.2 | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoane responsabile | Parteneri: |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii din clasele IX-XII | Cresterea nr de angajari ale absolventilor si a nr de elevi care continua scolarizarea, cu 25% | Conform graficului ROSE | Responsabilii de catedre | Toate cadrele didactice Elevii |

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

O contribuție importantă în culegerea informațiilor a adus-o personalul serviciului de secretariat al școlii.

4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea **PAS** va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare internă va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Procesul de monitorizare externă a implementării PAS în 2017-2018 a fost realizat în octombrie 2016, de către: prof. Tanislav Cristina- metodist și prof. Mosor Elena, inspector școlar de specialitate.

Procesul de monitorizare a început în luna octombrie 2016 și a vizat perioada ce a trecut de la aprobarea PAS (octombrie 2017), până în prezent, încercând să constate progresul realizat în implementarea PAS în vederea atingerii țintelor stabilite.

Până la data de 15 octombrie 2017, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a realizat culegerea datelor. Nu au fost întâmpinate dificultăți în realizarea monitorizării. Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate. Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare, respectiv anul școlar 2016-2017. Datele colectate și analizate sunt :

- date furnizate de Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu" Târgoviște
- date administrative furnizate de AJOFM Dâmbovița

informații parțiale: informații furnizate de membrii CLDPS din județul Dâmbovița.

Rezumatul dezbaterilor privind monitorizarea PAS:

Participanți la dezbateri: 30 cadre didactice și reprezentant al agentului economic.

Instituțiile reprezentate : Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu", Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

2. Principalele aspecte pe care participanții le-au sesizat ca necesar a fi menționate suplimentar în raportul final de monitorizare:

- organizarea simulării la nivel de școală a examenului de bacalaureat, în fiecare semestru.

3. Alte sugestii formulate de participanți:

-inițierea de acțiuni de facilitare a conexiunilor între agenții economici și școli, la nivelul județului.

-intervenții consecvente de consiliere pentru prevenirea situațiilor de violență școlară și abandon școlar

-monitorizarea planurilor de îmbunătățire a comisiei privind frecvența și disciplina elevilor;

-impunerea unor reguli severe care să prevină atât violența de orice fel, în rândul elevilor, cât și atitudinea necivilizată;

-antrenarea mai eficientă a elevilor în cadrul activităților lecției, prin diversificarea metodelor de predare-învățare;

-implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte finanțate cu fonduri europene, care să aducă beneficii școlii;

-implicarea tuturor cadrelor didactice în păstrarea și îmbunătățirea materialului didactic;

-asigurarea materialului didactic suficient pentru desfășurarea instruirii practicii în ateliere.

Aprecierii generale asupra progresului înregistrat în implementarea este "Progres bun"(a se vedea fișa de monitorizare).

Recomandări ale echipei de monitorizare:

"Dintre acțiunile care necesită o atenție deosebită în procesul de revizuire și implementare menționăm:

2.2.1. Organizarea de întâlniri cu profesori specializați în integrarea elevilor cu CES pentru exemplificarea planurilor de recuperare diferențiată

2.2.4 Prezentarea periodică a situației de recuperare a elevilor cu CES pe clase și niveluri de învățământ

4.1. Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 3 de calificare, pentru agenții economici cu care colaborează școala, în vederea realizării de fonduri extrabugetare și formării abilităților profesionale.

4.2. Încheierea de contracte cu agenții economici în vederea acordării de burse de studii și încadrării în muncă.

4.3. Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat în TVET.

6.2.3 Identificarea și mobilizarea părinților cu posibilități materiale care vor să susțină material și moral câte un elev.

Credem că este necesară o intensificare a eforturilor depuse de echipa managerială, CEAC, comisia de revizuire PAS, psihologul școlar, comisiile metodice și pe probleme pentru:

-inițierea de acțiuni de facilitare a conexiunilor între agenții economici și școli, la nivelul județului.

-realizarea și derularea unor parteneriate eficiente, finalizate prin angajarea unui număr de absolvenți

-realizarea de fonduri extrabugetare prin lucrări executate de elevi, în atelierele școlii.

-inițierea de proiecte de sprijinire materială a unor elevi proveniți din familii cu situație financiară dificilă.

-intervenții consecvente de consiliere pentru prevenirea situațiilor de violență școlară și abandon școlar

-monitorizarea planurilor de îmbunătățire a comisiei privind frecvența și disciplina elevilor;

-impunerea unor reguli severe care să prevină atât violența de orice fel, în rândul elevilor, cât și atitudinea necivilizată;

-antrenarea mai eficientă a elevilor în cadrul activităților lecției, prin diversificarea metodelor de predare-învățare;

-implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte finanțate cu fonduri europene, care să aducă beneficii școlii;

- implicarea tuturor cadrelor didactice în păstrarea și îmbunătățirea materialului didactic;
- asigurarea materialului didactic suficient pentru desfășurarea instruirii practicei în ateliere.”
(conform *Raportul de monitorizare*)

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

SAM – Școala de Arte și Meserii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

ANEXE

Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala

Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a

Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 4- Pierderi cohortă

Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 6- Rata de promovare

Anexa 7- Rata abandonului școlar

Anexa 8- Evoluția ratei de succes

Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev

Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2008-2009

Anexa 13- Rețele școlare

Anexa 14- Harta parteneriatului

Anexa 15- Educația adulților

Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

ANEXA 1.

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA

Populația la 1 iulie 2010, pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Jud. Dâmbovița

Nr.
persoane

| | Grupa de vârstă (ani) | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | TOTAL | 0-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-64 | 65+ |
| TOTAL | 529781 | 81344 | 31659 | 43372 | 38768 | 255349 | 79289 |
| MASCULIN | 258357 | 41680 | 16256 | 22175 | 19953 | 127524 | 30769 |
| FEMININ | 271424 | 39664 | 15403 | 21197 | 18815 | 127825 | 48520 |
| URBAN | 162985 | 22285 | 8563 | 14414 | 14019 | 86307 | 17397 |
| Masculin | 77794 | 11422 | 4437 | 7160 | 7036 | 40948 | 6791 |
| Feminin | 85191 | 10863 | 4126 | 7254 | 6983 | 45359 | 10606 |
| RURAL | 366796 | 59059 | 23096 | 28958 | 24749 | 169042 | 61892 |
| Masculin | 180563 | 30258 | 11819 | 15015 | 12917 | 86576 | 23978 |
| Feminin | 186233 | 28801 | 11277 | 13943 | 11832 | 82466 | 37914 |

Sursa: INS

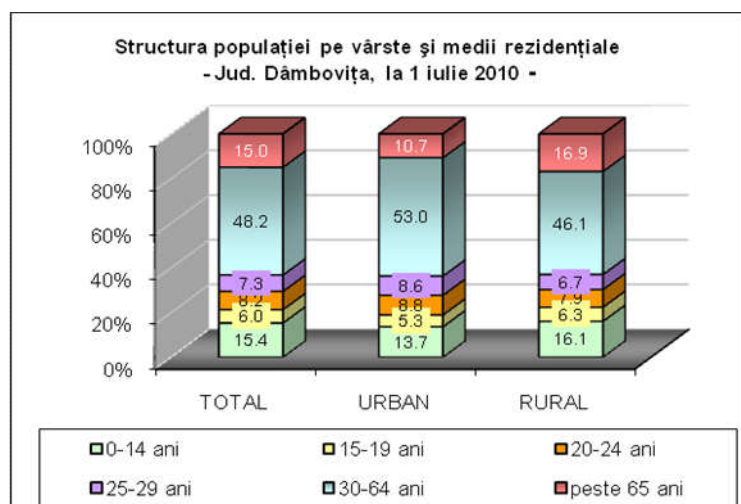
%

| | Grupa de vârstă | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| | TOTAL | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani |
| TOTAL | 100.0 | 15.4 | 6.0 | 8.2 | 7.3 | 48.2 | 15.0 |
| MASCULIN | 100.0 | 16.1 | 6.3 | 8.6 | 7.7 | 49.4 | 11.9 |
| FEMININ | 100.0 | 14.6 | 5.7 | 7.8 | 6.9 | 47.1 | 17.9 |
| URBAN | 100.0 | 13.7 | 5.3 | 8.8 | 8.6 | 53.0 | 10.7 |
| Masculin | 100.0 | 14.7 | 5.7 | 9.2 | 9.0 | 52.6 | 8.7 |
| Feminin | 100.0 | 12.8 | 4.8 | 8.5 | 8.2 | 53.2 | 12.4 |
| RURAL | 100.0 | 16.1 | 6.3 | 7.9 | 6.7 | 46.1 | 16.9 |
| Masculin | 100.0 | 16.8 | 6.5 | 8.3 | 7.2 | 47.9 | 13.3 |
| Feminin | 100.0 | 15.5 | 6.1 | 7.5 | 6.4 | 44.3 | 20.4 |

| Grupa de vârstă (ani) | Total | Femei | | Bărbați | |
|-----------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------------|
| | Nr.pers. | Nr.pers. | % femei din total | Nr.per s. | % bărbați din total |
| TOTAL | 529781 | 271424 | 51.2 | 258357 | 48.8 |
| 0-14 | 81344 | 39664 | 48.8 | 41680 | 51.2 |
| 15-19 | 31659 | 15403 | 48.7 | 16256 | 52.2 |
| 20-24 | 43372 | 21197 | 48.9 | 22175 | 51.1 |
| 25-29 | 38768 | 18815 | 48.5 | 19953 | 51.5 |
| 30-64 | 255349 | 127825 | 50.1 | 127524 | 49.9 |
| 65+ | 79289 | 48520 | 61.2 | 30769 | 38.8 |

| 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|

| | | | | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 15.4 | 6.0 | 8.2 | 7.3 | 48.2 | 15.0 |
| URBAN | 13.7 | 5.3 | 8.8 | 8.6 | 53.0 | 10.7 |
| RURAL | 16.1 | 6.3 | 7.9 | 6.7 | 46.1 | 16.9 |



ANEXA 2. EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

| Județ, Localitate | ANUL | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Judetul Dâmbovița | 5797 | | 5707 | 5761 | 7008 | 5588 | |
| Localitatea Târgoviște | 966 | | 910 | 935 | 1057 | 814 | |

Sursa: ISJ

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Total, nivele de învățământ, de rezidență | | ANUL | | | | | | | |
|---|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017-2018 |
| Total populație școlară, din care: | | 1002 | 844 | 724 | 641 | 651 | 587 | 601 | 631 |
| - pe sexe | masculin | 577 | 535 | 304 | 345 | 387 | 298 | 316 | 353 |
| | feminin | 425 | 309 | 193 | 296 | 264 | 289 | 285 | 278 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | Total din localitatea unde este situată școala | 453 | 386 | 187 | 245 | 280 | 246 | 263 | 268 |
| | Total din alte localități | 549 | 458 | 310 | 396 | 371 | 341 | 338 | 363 |
| | Total urban | 25 | 9 | 9 | 10 | 295 | 250 | 263 | 268 |
| | Total rural | 524 | 458 | 309 | 289 | 356 | 337 | 338 | 363 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| total —liceu tehnologic ruta directă, din care: | | 454 | 422 | 349 | 311 | 337 | 293 | | |
| - pe sexe | masculin | 267 | 240 | 204 | 188 | 186 | 142 | | |
| | feminin | 187 | 182 | 145 | 123 | 151 | 151 | | |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 188 | 157 | 132 | 185 | 92 | 150 | | |
| | Total din alte localități | 266 | 265 | 217 | 126 | 245 | 143 | | |
| | Total din urban | | | 4 | 185 | 92 | 150 | | |
| | Total din rural | 266 | | 213 | 126 | 230 | 143 | | |
| total în cl. IX și X SAM, din care: | | | | | | | | | |
| - pe sexe | masculin | | | | | | | | |
| | feminin | | | | | | | | |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | | | | | | | |
| | Total din alte localități | | | | | | | | |
| | Total din urban | | | | | | | | |
| | Total din rural | | | | | | | | |
| total în anul de completare, din care: | | 94 | 16 | | | | | | |
| - pe sexe | masculin | 57 | 9 | | | | | | |
| | feminin | 37 | 7 | | | | | | |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 29 | 5 | | | | | | |
| | Total din alte localități | 65 | 11 | | | | | | |
| | Total din urban | - | 1 | | | | | | |
| | Total din rural | 65 | 10 | | | | | | |
| total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care: | | 255 | 228 | 148 | 88 | | | | |
| - pe sexe | masculin | 177 | 154 | 100 | 58 | | | | |
| | feminin | 78 | 74 | 48 | 30 | | | | |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 94 | 69 | 55 | 45 | | | | |
| | Total din alte localități | 161 | 85 | 93 | 44 | | | | |
| | Total din | 2 | 3 | 5 | 45 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----|----|----|----|--|--|--|--|
| | urban | | | | | | | | |
| | Total din rural | 159 | 82 | 88 | 44 | | | | |

ANEXA 4.

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

| Criteriul | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Inscrisi in cl a IX-a SAM | 215 | | | | |
| Absolvenți SAM | | 145 | | | |
| TOTAL PIERDERI IN SAM | | 70 | | | |
| % PIERDERI IN SAM | | 32,6% | | | |
| Înscriși în anul de completare | | | 125 | | |
| TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE | | | 20 | | |
| % PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE | | | 14% | | |
| Absolvenți ai anului de completare | | | 98 | | |
| TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE | | | 27 | | |
| % PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE | | | 21,60% | | |
| TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE | | | 117 | | |
| % PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE | | | 54% | | |
| Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă) | | | 82 | | |
| TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a | | | 16 | | |
| % PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a | | | 16,33% | | |
| TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ | | | 133 | | |
| % PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ | | | 61,86% | | |

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

| Criteriul | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic | 150 | 117 | 147 | 94 | 67 | 72 | 62 | 52 | 21 |
| Absolvenți liceu tehnologic | 145 | 110 | 82 | 74 | 54 | 78 | 48 | 40 | 50 |
| TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC | 30 | 25 | 60 | 35 | 37 | 35 | 30 | 15 | 24 |
| % PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC | 38% | 35% | 32% | 34% | 35% | 32% | 38% | 38% | 11,82% |

ANEXA 5.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE SCOALA PROFESIONALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| TOTAL PIERDERI IN SCOALA PROFESIONALĂ | 23 | abandon școlar | 10 |
| | | repetenție | 13 |
| | | transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | (alte situații)**plecati străinătate | - |

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2017-2018

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC | 24 | abandon școlar | 5 |
| | | repetenție | 19 |
| | | transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | (alte situații)**AMANARE MEDICALA | - |

ANEXA 6.

**Rata de promovare SCOALA PROFESIONALĂ
Domeniul de formare profesională - electromecanic**

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|--------|--------------|-------------|-----------|---|---|---|---|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | | | | |
| a IX-a | Total școală | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - |
| | urban* | - | - | - | - | - | - |
| | rural* | - | - | - | - | - | - |
| a X-a | Total școală | 14 | - | | | | |
| | masculin | 12 | - | | | | |
| | feminin | 2 | - | | | | |
| | urban* | 6 | - | | | | |
| | rural* | 8 | - | | | | |
| a XI-a | Total școală | 9 | 13 | | | | |
| | masculin | 7 | 11 | | | | |
| | feminin | 2 | 2 | | | | |
| | urban* | 3 | 8 | | | | |
| | rural* | 6 | 5 | | | | |

**Rata de promovare –SAM și AC
Domeniul : electric**

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR |
|-------|-----------|-------------|
|-------|-----------|-------------|

| | | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a IX-a | Total școală | 25 | 25 | 26 | 15 | 20 | 26 | - |
| | masculin | 14 | 5 | 11 | 8 | 12 | 16 | - |
| | feminin | 11 | 20 | 15 | 7 | 8 | 10 | - |
| | urban* | 12 | 11 | 11 | 8 | 9 | 10 | - |
| | rural* | 13 | 14 | 15 | 10 | 11 | 16 | - |
| a X-a | Total școală | | | 24 | 20 | 28 | 19 | 21 |
| | masculin | | | 7 | 6 | 15 | 9 | 13 |
| | feminin | | | 17 | 4 | 13 | 8 | 8 |
| | urban* | | | 11 | 8 | 10 | 10 | 15 |
| | rural* | | | 13 | 12 | 18 | 9 | 6 |
| a XI-a (an de completare) | Total școală | | | | 15 | 12 | 15 | - |
| | masculin | | | | 7 | 3 | 9 | - |
| | feminin | | | | 8 | 9 | 6 | - |
| | urban* | | | | 7 | 6 | 10 | - |
| | rural* | | | | 8 | 6 | 5 | - |

**RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALĂ
-MECANIC/ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018**

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | |
|--------|--------------|-------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | | | | | |
| a IX-a | Total școală | 51 | 70 | | | | | |
| | masculin | 40 | 58 | | | | | |
| | feminin | 11 | 12 | | | | | |
| | urban* | 16 | 28 | | | | | |
| | rural* | 35 | 42 | | | | | |
| a X-a | Total școală | | 46 | | | | | |
| | masculin | | 35 | | | | | |
| | feminin | | 9 | | | | | |
| | urban* | | 29 | | | | | |
| | rural* | | 17 | | | | | |
| a XI- | Total școală | | | | | | | |
| | masculin | | | | | | | |
| | feminin | | | | | | | |
| | urban* | | | | | | | |
| | rural* | | | | | | | |

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

| Clasa | Criteriul | AN ȘCOLAR | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | 2006 2007 | 2007 2008 | 2008 2009 | 2009 2010 | 2010 2011 | 2011 2012 | 2012 2013 | 2013 2014 | 2014 2015 | 2015 2016 | 2016 2017 | 2017 - 2018 |
| a IX-a | Total școală | 102 | 91 | 111 | 123 | 73 | 99 | 84 | 65 | 72 | 52 | 41 | 15 |
| | masculin | 60 | 59 | 65 | 74 | 47 | 52 | 49 | 41 | 35 | 13 | 26 | 6 |
| | feminin | 42 | 32 | 46 | 49 | 26 | 47 | 35 | 24 | 37 | 39 | 15 | 9 |
| | urban* | 49 | 50 | 33 | 58 | 20 | 41 | 32 | 28 | 25 | 25 | 14 | 5 |
| | rural* | 53 | 41 | 68 | 65 | 53 | 58 | 52 | 37 | 47 | 27 | 27 | 10 |
| a X-a | Total școală | 37 | 91 | 116 | 104 | 106 | 65 | 98 | 77 | 52 | 59 | 52 | 36 |
| | masculin | 18 | 53 | 64 | 60 | 65 | 42 | 54 | 44 | 27 | 28 | 17 | 22 |
| | feminin | 19 | 38 | 52 | 44 | 41 | 23 | 44 | 33 | 25 | 31 | 35 | 14 |
| | urban* | 14 | 41 | 39 | 39 | 36 | 31 | 41 | 38 | 25 | 28 | 21 | 18 |
| | rural* | 23 | 50 | 77 | 65 | 70 | 34 | 57 | 39 | 27 | 31 | 31 | 18 |
| a XI-a | Total școală | 93 | 30 | 108 | 110 | 86 | 73 | 61 | 81 | 64 | 40 | 57 | 50 |
| | masculin | 58 | 18 | 57 | 60 | 51 | 45 | 39 | 47 | 31 | 27 | 28 | 16 |
| | feminin | 35 | 12 | 51 | 50 | 35 | 28 | 22 | 34 | 33 | 17 | 29 | 34 |
| | urban* | 51 | 12 | 49 | 45 | 31 | 30 | 28 | 39 | 28 | 22 | 17 | 20 |
| | rural* | 42 | 18 | 59 | 65 | 55 | 43 | 33 | 42 | 36 | 18 | 30 | 30 |
| a XII - a | Total școală | 114 | 87 | 90 | 139 | 100 | 77 | 74 | 59 | 64 | 48 | 38 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | masculin | 56 | 55 | 49 | 83 | 53 | 48 | 46 | 41 | 34 | 25 | 23 | 26 |
| | feminin | 58 | 32 | 41 | 56 | 47 | 29 | 28 | 18 | 30 | 23 | 15 | 24 |
| | urban* | 50 | 47 | 40 | 59 | 42 | 32 | 27 | 22 | 30 | 20 | 13 | 24 |
| | rural* | 64 | 40 | 50 | 80 | 58 | 45 | 47 | 37 | 34 | 28 | 25 | 26 |

ANEXA 7.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

| Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | |
| Total școală | 22 | 30 | 7 | 17 | 14 | 9 | 9 | 13 | 15 | 23 | 15 | |
| masculin | 13 | 19 | 4 | 8 | 9 | 4 | 3 | 6 | 6 | 9 | 5 | |
| feminin | 9 | 11 | 3 | 9 | 5 | 5 | 6 | 7 | 9 | 14 | 10 | |
| urban* | 8 | 9 | 2 | 7 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 9 | 8 | |
| rural* | 14 | 21 | 5 | 10 | 10 | 6 | 5 | | 10 | 12 | 7 | |

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SCOALA PROFESIONALA

| Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | |
|--------------|-------------|-----------|--|--|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | | |
| Total școală | 15 | 23 | | |
| masculin | 9 | 13 | | |
| feminin | 6 | 10 | | |
| urban* | 7 | 8 | | |
| rural* | 8 | 15 | | |

ANEXA 8.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2008/2018 RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

| Criteriul | | | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Absolvenți | | | 158 | 145 | 123 | 108 | 95 | 80 | 77 | 48 | 38 | 50 |
| | -pe sexe | Masculin | 96 | 79 | 71 | 66 | 61 | 51 | 43 | 25 | 23 | 26 |
| | | Feminin | 62 | 66 | 52 | 42 | 34 | 29 | 34 | 23 | 15 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|-------|-------|
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 73 | 60 | 49 | 35 | 42 | 36 | 30 | 20 | 13 | 24 |
| | | din alte localități, din care: | 85 | 85 | 74 | 73 | 53 | 44 | 47 | 28 | 25 | 26 |
| | | urban | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 42 | 30 | 23 | 0 | 1 |
| | | rural | 80 | 80 | 70 | 68 | 51 | 38 | 47 | 25 | 25 | 25 |
| Promovați la examenul de bacalaureat | Total promovați, | absolvenți din care | 146 | 51 | 10 | 15 | 18 | 12 | 18 | 3 | 1 | 7 |
| | -pe sexe | Masculin | 90 | 23 | 3 | 6 | 9 | 6 | 8 | 1 | 1 | 3 |
| | | Feminin | 56 | 28 | 7 | 9 | 9 | 6 | 10 | 2 | 0 | 4 |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 69 | 25 | 3 | 6 | 5 | 5 | 8 | 3 | 1 | 3 |
| | | din alte localități, din care: | 77 | 26 | 7 | 9 | 13 | 7 | 10 | 0 | 0 | 4 |
| | | urban | 3 | - | - | | 1 | 5 | 8 | 3 | 0 | 1 |
| | | rural | 74 | 26 | 7 | 9 | 12 | 7 | 10 | 0 | 0 | 3 |
| Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat | Total promovați, | absolvenți din care: | | 92,4% | 35% | 8% | 13,88% | 18,94% | 15% | 23,38% | 0,03% | 14% |
| | -pe sexe | Masculin | 62% | 29% | 6% | 9% | 14,75 | 12% | 19% | 4% | 0,04% | 11,53 |
| | | Feminin | 38% | 42% | 13% | 21,42% | 26,47% | 20% | 29% | 8,70% | 0% | 16,66 |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 48% | 41% | 6% | 17,14% | 11,90% | 14% | 27% | 15% | 0,03% | 12,50 |
| | | din alte localități, din care: | 52% | 30% | 9% | 12,32% | 24,52% | 16% | 21% | 0 | 0% | 15,38 |
| | | urban | 2% | - | - | | 50% | 14% | 27% | 15% | 0% | 100% |
| rural | 50% | 32% | 9% | 12,32% | 23,52% | 16% | 21% | 0 | 0% | 12% | | |

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

| Criteriul | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | |
|------------|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----|
| Absolvenți | Total absolvenți, din care : | 42 | 40 | 38 | 50 | |
| | -pe sexe | masculin | 33 | 26 | 25 | 26 |
| | | feminin | 9 | 14 | 13 | 24 |
| | -după mediul de rezidență al | din localitatea unde este situată școala | 18 | 23 | 13 | 24 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|--------|--------|
| | elevilor | din alte localități, din care: | 24 | 17 | 25 | 26 | |
| | | urban | | | 0 | 1 | |
| | | rural | 24 | 17 | 25 | 25 | |
| Promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | | 42 | 36 | 38 | 40 | |
| | -pe sexe | masculin | 33 | 22 | 25 | 19 | |
| | | feminin | 9 | 14 | 13 | 21 | |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | 18 | 19 | 13 | 15 |
| | | din alte localități, din care: | | 24 | 17 | 25 | 25 |
| | | urban | | | | 2 | 1 |
| rural | | 24 | 17 | 25 | 24 | | |
| Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | | 100% | 90% | 100% | 80% | |
| | -pe sexe | masculin | 100% | 85% | 100% | 73,07% | |
| | | feminin | 100% | 100% | 100% | 87,50% | |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | 100% | 83% | 100% | 62,50% |
| | | din alte localități, din care: | | 100% | 100% | 100% | 96,15% |
| | | urban | | | | 100% | 100% |
| rural | | 100% | 100% | 100% | 96% | | |

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA Școala profesională

| Criteriul | | | | 2017-2018 | |
|--|--|---|--|-----------|------|
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | | 13 | |
| | | -pe sexe | Masculin | 11 | |
| | | | feminin | 2 | |
| | | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | 6 |
| | | | din alte localități, din care: | | 7 |
| | | | urban | | 0 |
| | | | rural | | 7 |
| | | Promovați la de examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | | 13 |
| | | | -pe sexe | masculin | 11 |
| | feminin | | | 2 | |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | | din localitatea unde este situată școala | | 6 |
| | | | din alte localități, din care: | | 7 |
| | | | urban | | 0 |
| | | | rural | | 7 |
| | Pondere absolută a absolvenților promovați la de examenul de certificare | | Total absolvenți promovați, din care : | | 100% |
| | | | -pe sexe | masculin | 100% |
| | | feminin | | 100% | |
| | | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | 100% |
| din alte localități, din care: | | | 100% | | |
| urban | | | 100% | | |
| rural | | | 100% | | |

ANEXA 9. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV
in mii lei (RON) /elev

| Anul | Nivel de învățământ | Nivel județean | | | | Grup Școlar „N. Ciorănescu” | | | |
|------|---------------------|----------------|----------|-------|--------------------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | | Total | Buget | | Mediu de rezidență | | Total | Buget | |
| | | | national | local | Urban | Rural | | national | local |
| 2014 | Liceal | | | | | | 2,900 | | 2,900 |
| 2015 | Liceal | | | | | | 2,900 | | 2,900 |
| 2016 | Liceal | | | | | | 2,900 | | 2,900 |
| 2017 | Liceal | | | | | | | | |

ANEXA 10. NR. ELEVII/CADRU DIDACTIC

| Nivel de învățământ | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | liceal | 18,07 | 18,77 | 18,96 | 15,62 | 19,56 | 20,03 | 18,60 | 17,26 | 17,43 |
| Șc. profesională | | | | | | | | | 2,54 | 4,31 |

ANEXA 11.
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE IPT

| Anul școlar | SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI) | Total Norme / posturi didactice | CALIFICAȚI, din care | | | Suplinitori necalificați****) |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | | Total Calificați | Titulari*) | Suplinitori calificați**) | |
| | Maiștri instructori | 3,67 | 3,67 | 3,67 | | |
| 2014-2015 | Profesori discipline tehnologice | 28% | 28% | 27% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | 9% | |
| 2015-2016 | Profesori discipline tehnologice | 28% | 28% | 27% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | 9% | |
| 2016-2017 | Profesori discipline tehnologice | 21,71% | 21,71% | 21,71 | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | | |
| 2017-2018 | Profesori discipline tehnologice | 35,82 | 35,82 | 34,82 | 1% | |
| | Maiștri instructori | 13,54 | 13,54 | 13,54 | | |

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

| Anul școlar | SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI) | Total Norme / posturi didactice | CALIFICAȚI, din care | | | Suplinitori necalificați****) |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | | Total Calificați | Titulari*) | Suplinitori calificați**) | |
| 2004/2005 | Profesori discipline tehnologice | 100,00 | 100,00 | 72,29 | 27,71 | 0,00 |
| | Maiștri instructori | 100,00 | 100,00 | 81,81 | 18,19 | 0,00 |
| 2005/2006 | Profesori discipline tehnologice | 18,8% | 18,8% | 13,8% | 5,5% | - |
| | Maiștri instructori | 9,7% | 9,7% | 9,7% | - | - |
| 2006/2007 | Profesori discipline tehnologice | 17,8% | 17,8% | 13,09% | 4,71% | - |
| | Maiștri instructori | 9,5% | 9,5% | 9,3% | 0,2% | - |
| 2007/2008 | Profesori discipline tehnologice | 24% | 24% | 21,63% | 4,76% | - |
| | Maiștri instructori | 11,76 | 11,76 | 10,32 | 1,43% | - |
| 2008/2009 | Profesori discipline tehnologice | 22% | 22% | 17,82% | 4,25% | - |
| | Maiștri instructori | 10% | 10% | 8,48% | 1,42% | - |
| 2009/2010 | Profesori discipline tehnologice | 24% | 24% | 21% | 3% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 8% | 1% | |
| 2010/2011 | Profesori discipline tehnologice | 18% | 18% | 17% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 8% | 8% | 7% | 1% | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--------|--------|-------|----|--|
| 2011/2012 | Profesori discipline tehnologice | 16% | 16% | 15% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 8% | 8% | 8% | | |
| 2012/2013 | Profesori discipline tehnologice | 13% | 13% | 12% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 7% | 7% | 7% | | |
| 2014-2015 | Profesori discipline tehnologice | 28% | 28% | 27% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | | |
| 2015-2016 | Profesori discipline tehnologice | 28% | 28% | 27% | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | | |
| 2016-2017 | Profesori discipline tehnologice | 21,71% | 21,71% | 21,71 | 1% | |
| | Maiștri instructori | 9% | 9% | 9% | | |
| 2017-2018 | Profesori discipline tehnologice | 35,82 | 35,82 | 34,82 | 1% | |
| | Maiștri instructori | 13,54 | 13,54 | 13,54 | | |

2009-2010

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 35 | 9 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 15 | - | - |
| Maiștri | 6 | 1 | - |
| Total | 55 | 10 | - |

2010-2011

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 29 | 3 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 9 | 1 | - |
| Maiștri | 6 | 1 | - |
| Total | 44 | 4 | - |

2011-2012

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 23 | 3 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 10 | 1 | - |
| Maiștri | 4 | | - |
| Total | 37 | 4 | - |

2012-2013

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 21 | 2 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 8 | 1 | - |
| Maiștri | 4 | | - |
| Total | 33 | 3 | - |

2013-2014

| | Calificați | | Necalificați |
|------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 19 | 5 | - |

| | | | |
|-------------------------|----|---|---|
| Prof. disc. tehnologice | 8 | 1 | - |
| Maiștri | 3 | | - |
| Total | 30 | 6 | - |

2014-2015

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 16 | 5 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 8 | 1 | - |
| Maiștri | 3 | | - |
| Total | 27 | 6 | - |

2015-2016

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 17 | 5 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 8 | 1 | - |
| Maiștri | 3 | | - |
| Total | 28 | 6 | - |

2016-2017

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 15 | 6 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 7 | 1 | - |
| Maiștri | 3 | | - |
| Total | 25 | 7 | - |

2017-2018

| | Calificați | | Necalificați |
|-------------------------|------------|-------------|--------------|
| | Titulari | Suplinitori | |
| Prof. cultură generală | 15 | 9 | - |
| Prof. disc. tehnologice | 7 | 1 | - |
| Maiștri | 3 | | - |
| Total | 25 | 10 | - |

ANEXA 12.

Unitatea școlară: **Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu”**

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018 (situația la data de 10 sept. 2018)

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire/ Profilul la lic. tehn. | Calificarea | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare) | Conti nuă studiile | Anga jați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregis trați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situ ații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--------------|---|---|---|-------------------|--|
| Învățământ profesional (niv.3) | Electromecanic | Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară | 13 | 13 | 6 | - | 3 | - | 4 | - |
| TOTAL pentru nivelul 3 | | | 13 | 13 | 6 | - | 3 | - | 4 | - |
| Liceu tehnologic (niv.4) | Tehnic | Tehnician mecatronist | 14 | 2 | 4 | - | 4 | - | 4 | - |
| | Tehnic | Tehnician operator tehnică de calcul | 17 | 2 | 6 | - | 2 | | 7 | - |
| | Resurse naturale și protecția mediului | Tehnician ecolog și protecția calității mediului | 19 | 4 | 5 | - | 6 | - | 4 | - |
| TOTAL pentru nivelul 4 | | | 50 | 8 | 15 | - | 12 | | | - |

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

ANEXA 13.

REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

| | |
|--|---|
| Școala coordonatoare | Școli Phare TVET arondate |
| Grup Școlar Transporturi Auto Târgoviște | Grup Școlar Goga Ionescu Titu |
| | Grup Școlar Nicolae Ciorănescu Târgoviște |
| | Grup Școlar Agricol Tărtășești |
| | SAM Ciocănești |
| | SAM Potlogi |
| | SAM Corbii Mari |
| | SAM Gura Ocnitei |

Rețele locale active în care este implicată școala

| Școala coordonatoare(denumire) | Școli cuprinse în rețea (denumire) | Scopul rețelei |
|--|---|--|
| Grup Școlar Transporturi Auto Târgoviște | Grup Școlar Goga Ionescu Titu | Monitorizarea asigurării calității și dezvoltării de parteneriate pe domenii de calificare între unitățile de învățământ – Școli Phare TVET 2001- 2003 și Școli TVET |
| | Grup Școlar Nicolae Ciorănescu Târgoviște | |
| | Grup Școlar Agricol Tărtășești | |
| | SAM Ciocănești | |
| | SAM Potlogi | |
| | SAM Corbii Mari | |
| | SAM Gura Ocnitei | |

ANEXA 14 HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE A ELEVILOR,

| DOMENIUL de formare profesională ¹⁾ | CLA SA / | Calificarea ³⁾ | Număr de elevi școlarizați ⁴⁾ | Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾ | Nr. de elevi repartizați în practică | Adresă, tel, fax, e-mail, website | Observații ⁹⁾ |
|--|----------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| protecția mediului | a IX-a | | 33 | Compania de Apă - Târgoviște | 10 | telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50, | Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a |
| | | | | Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița | 10 | telefon 0755016298, Calea lalomitei nr. 1, | |
| | | | | Agencția pentru protecția mediului Târgoviște | 13 | telefon 0722737827, Calea lalomitei nr. 1, | |
| mecanic | a IX-a | | 34 | S.C. RomservInvest SRL | 34 | telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C, | |
| protecția mediului | a X-a | | 29 | Compania de Apă - Târgoviște | 10 | telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50, | |
| | | | | Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița | 9 | telefon 0755016298, Calea lalomitei nr. 1, | |
| | | | | Agencția pentru protecția mediului Târgoviște | 10 | telefon 0722737827, Calea lalomitei nr. 1, | |
| mecanic | a X-a | | 31 | S.C. RomservInvest SRL | 31 | telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C, | Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a |
| electronică și automatizări | a X-a | | 29 | SC Masito Electronic Serv Com SRL | 29 | telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște | Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a |
| protecția mediului | a XI-a | tehnician ecolog și protecția calității mediului | 28 | Compania de Apă - Târgoviște | 10 | telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50, | |
| | | | | Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița | 8 | telefon 0755016298, Calea lalomitei nr. 1, | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|----|--|----|--|------------|
| | | | | Agenția pentru protecția mediului Târgoviște | 10 | telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1, | |
| electronică și automatizări | a XI -a | tehnician operator tehnică de calcul | 34 | SC Masito Electronic Serv Com SRL | 34 | telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște | |
| mecanic | a XI -a | tehnician proiectant CAD | 14 | S.C. RomservInvest SRL | 14 | telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C, | |
| electromecanic | a XI -a | tehnician electromecanic | 19 | SC Amiras C&L Impex SRL | 19 | telefon 0245215813, Str. C. Brâncoveanu Nr. 66 | |
| protecția mediului | a XII -a | tehnician ecolog și protecția calității mediului | 20 | Compania de Apă - Târgoviște | 7 | telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50, | |
| | | | | Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița | 7 | telefon 0755016298, Calea Ialomitei nr. 1, | |
| | | | | Agenția pentru protecția mediului Târgoviște | 6 | telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1, | |
| electronică și automatizări | a XII -a | tehnician operator tehnică de calcul | 22 | SC Masito Electronic Serv Com SRL | 22 | telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște | |
| | IX | electronist aparate și echipamente | 28 | SC ARCTIC SA GAESTI | 28 | | |
| electric | a XII -a | tehnician în instalații electrice | 9 | SC Amiras C&L Impex SRL | 9 | telefon 0245215813, Str. C. Brâncoveanu Nr. 66, | |
| mecanica | IX | Operator la masini cu comanda numerica | 28 | SC ARCTIC SA GAESTI | 28 | | Burse, CDL |
| mecanica | X | Operator la masini cu comnada numerica | 14 | SC NIMET SA | 14 | | Burse, CDL |
| | X | Mecanic masini si utilaje in industrie | 14 | SC NIMET SA | 14 | | Burse, CDL |
| | IX, X | rectificator | 28 | SC NIMET SA | 28 | | Burse, CDL |
| mecanic | a XII -a | tehnician mecatronist | 9 | S.C. RomservInvest SRL | 9 | telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C, | |

ANEXA 15.**EDUCAȚIA ADULȚILOR****Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFPA**

| Nr. crt. | Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA | Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc) | Seria și numărul autorizației | Data autorizării | Obs. |
|----------|--|---|-------------------------------|------------------|------|
| 1. | Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice | Calificare | seria DB nr. 000220 | 22.01.2008 | |
| 2. | Tehnician proiectant CAD | Calificare | seria DB nr. 000221 | 22.01.2008 | |
| 3. | Formator competențe profesionale | Inițiere | Seria DB nr. 000334 | 21.04.2010 | |

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în 2008 ,2009,2010

| Nr. crt. | Denumirea programului de formare | Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.) | Perioada de desfășurare | Nr. de participanți înscriși | Observații |
|----------|--|--|---|------------------------------|------------|
| 1. | Tehnician proiectant CAD | Calificare | 03.03.2008 – 31.07.2008; 01.09.2008 – 20.12.2008 | 15 | |
| 2. | Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice | Calificare | 31. 03. 2008 – 28. 06. 2008 | 20 | |
| 3. | Formator competențe profesionale | Inițiere | 29. .5.2010- 03.07.2010 | 17 | |

ANEXA 16.
EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT

| Specificație | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|--|-----------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. |
| | Total elevi cupriși în cl. a IX-a | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Elevi cupriși în cl. IX SAM - rută progresivă, din care, pe domenii | 112 | 66 | 84 | 74 | | | | | | | | | | | | | | |
| Mecanic | 56 | 0 | 28 | 24 | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Electromecanic | 28 | 33 | 28 | 22 | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Electric | 28 | 33 | 28 | 28 | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care: | 168 | 148 | 140 | 148 | 140 | 150 | 180 | 117 | 210 | 147 | 140 | 95 | 140 | 67 | 140 | 72 | 112 | 62 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 32 | 30 | 30 | 28 | 31 | 28 | 33 | 28 | 30 | 28 | 30 |
| Tehnic | 140 | 119 | 112 | 119 | 112 | 121 | 150 | 85 | 180 | 117 | 112 | 64 | 112 | 34 | 84 | 42 | 84 | 32 |
| Electronica și automatizări | | | | | 28 | 29 | 30 | 30 | 60 | 59 | 28 | 32 | 28 | - | 28 | 20 | 28 | - |
| Electric | | | | | 28 | 29 | 30 | 27 | 30 | | | | 28 | - | 28 | - | - | - |
| Electromecanic | | | | | 28 | 29 | 30 | - | 30 | 30 | 28 | | | | | | - | - |
| Mecanic | | | | | 28 | 34 | 60 | 28 | 60 | 28 | 56 | 32 | 56 | 34 | 56 | 22 | 56 | 32 |

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

| | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008-2009 | | 2009/2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|--------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz |
| % SAM din total ÎPT - cl. IX | 40,0% | 53,83% | 37,5% | 37,5% | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| % Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX | 60,0% | 46,16% | 62,5% | 62,5% | 63% | 63% | 65% | 65% | 80% | 83% | 57% | 57% | 60% | 60% | 60% | 60% | 55,36% | 55,36% |

Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

| | 2006/2007 | | 2007/2008 | | 2008/2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-----------|------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Plan | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz | Plan | Realiz |
| A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii: | | | | | 85 | 85 | 56 | 56 | - | - | - | - | | | | | | | | |
| Mecanic | 50,0 | 30,0 | 50,0 | 28,9 | 33,3 | 33,3 | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Electromecanic | 16,7 | 25,0 | 25,0 | 2,5 | 33,3 | 33,3 | - | - | - | - | | | | | | | | | | |
| Electric | 16,7 | 22,5 | 25,0 | 6,0 | 33,3 | 33,3 | | - | - | - | | | | | | | | | | |
| B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile: | 140 | 136 | 168 | 148 | 140 | 148 | 140 | 150 | 180 | 117 | 140 | 147 | 140 | 94 | 140 | 67 | | | | |
| Tehnic | 80,0 | 79,4 | 83,3 | 57,8 | 80,0 | 83% | 63% | 63% | 65% | 65% | 80% | 83% | 57% | 57% | | 60% | | 60% | | 38,18% |
| Resurse naturale și protecția mediului | 20,0 | 20,6 | 16,7 | 8,0 | 20,0 | 95% | 63% | 63% | 65% | 65% | | | 57% | 57% | 100% | | | 100% | | 10%0 |



www.tvet.ro